



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité

De l'école à l'enseignement supérieur



Sauf mention contraire, les champs couvrent la France, Public + Privé sous contrat.
Toutes les données représentées sont produites par la DEPP (source : DEPP).
En raison des arrondis, des différences de résultats peuvent
s'observer d'une publication à une autre et la somme
des arrondis peut ne pas correspondre à 100 %.

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
Direction de l'évaluation, de la prospective
et de la performance

Directrice de la publication

Magda Tomasini

Rédacteur en chef

Maxime Jouvenceau

Secrétaire d'édition

Aurélie Bernardi

Conception graphique

Anthony Fruchart

Frédéric Voiret

Contributeurs

DEPP-A1

DEPP-A2

DEPP-B2-1

DEPP-B2-2

DEPP-B3

DEPP-MIREI

SIES-Sup

ISSN : 2801-0787

e-ISSN 2739-7823

ISBN 978-2-11-172539-3

e-ISBN 978-2-11-172540-9

Préface

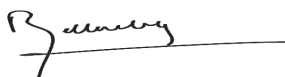
L'égalité entre les hommes et les femmes est une grande cause du quinquennat du président de la République. Mais alors que le féminisme connaît aujourd'hui un renouveau indéniable, les inégalités entre les femmes et les hommes demeurent ancrées dans notre société, et particulièrement dans notre École.

Le ministère de l'Éducation nationale produit régulièrement des données et des études sur la question de l'égalité des chances selon le genre en matière d'éducation, de formation et d'insertion, de l'école à l'enseignement supérieur.

La publication Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, publiée tous les ans depuis 2007 à l'occasion de la journée internationale des droits des femmes, reprend les principaux indicateurs issus de ces travaux. Cette année encore, on constate une stabilité des différences en matière d'études entre filles et garçons. Les résultats des évaluations des acquis des élèves montrent que, dès l'entrée à l'école élémentaire, les filles prennent le dessus sur les garçons en français tandis que l'on observe le phénomène inverse en mathématiques.

Concernant l'orientation, les filles sont moins nombreuses dans les formations scientifiques et techniques, sauf dans celles liées au secteur de la santé. Par la suite, les femmes sortent toujours plus diplômées du système éducatif mais, à diplôme équivalent, elles occupent moins souvent des emplois stables que les hommes. Elles ont aussi moins confiance en elles-mêmes.

Cette publication est l'occasion de rappeler la nécessité d'informer sur ces différences qui persistent dans le temps, mais aussi de souligner tout le travail produit par la statistique publique, et plus particulièrement de la DEPP, pour essayer de les expliquer, et donc chercher à y remédier.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nicole Belloubet', followed by a horizontal line.

Nicole Belloubet
Ministre de l'Éducation nationale
et de la Jeunesse

Présentation

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur met en évidence des différences en matière de parcours et de réussite, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons.

Au début de l'école élémentaire, les filles ont des résultats équivalents aux garçons en mathématiques, mais nettement supérieurs en français. Elles conservent cet avantage en français à la sortie de l'école élémentaire. En mathématiques cependant, elles ont des résultats inférieurs dès le CE1.

Au cours de leur scolarité, de la fin de l'école élémentaire jusqu'au lycée, les filles se sentent aussi bien que les garçons dans les établissements et ont une perception plus positive des règles scolaires. Toutefois, elles déclarent subir plus de violences à caractère sexuel. Les garçons, eux, subissent plus de violences physiques. Les filles se sentent autant en sécurité dans les établissements que les garçons mais moins aux alentours et dans les transports scolaires. Par ailleurs, elles ont moins confiance dans leur réussite scolaire, en particulier en mathématiques, que ce soit en sixième ou en seconde, tout en étant plus ambitieuses dans leurs orientations.

À la fin du collège, les filles ont un meilleur taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB). Elles obtiennent de meilleurs résultats en français que les garçons mais moins bons en mathématiques. Elles ont également de meilleures connaissances en matière de citoyenneté. Après le collège, les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique que les garçons, plus nombreux en voie professionnelle, en particulier en apprentissage.

Au lycée et en apprentissage, les filles et les garçons suivent des parcours différents. Que ce soit dans la voie générale, technologique ou professionnelle, les filles s'orientent moins vers les filières scientifiques, sauf celles liées au secteur de la santé. Les taux de réussite au baccalauréat sont meilleurs pour les filles qui, en outre, obtiennent davantage de mentions, quelle que soit la série. Les orientations dans l'enseignement supérieur prolongent les choix effectués au lycée.

Dans les autres pays européens, la plus grande réussite des filles en compréhension de l'écrit et celle des garçons en mathématiques sont aussi constatées, tout comme leur moindre orientation vers la filière professionnelle. Les femmes sont également moins souvent présentes que les hommes dans la plupart des filières scientifiques de l'enseignement supérieur.

À la sortie de la formation initiale, les femmes sont davantage diplômées que les hommes. Ce phénomène se retrouve dans les autres pays européens. Cependant, à diplôme égal, elles occupent moins souvent un emploi, en particulier un emploi stable. ■



Taux de réussite
au DNB

92 %
86 %



Part des titulaires
d'un baccalauréat
dans une génération

84 %
75 %



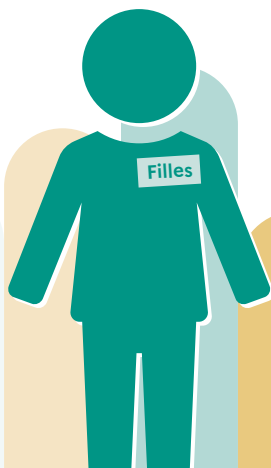
Part de titulaires
d'un master ou plus
à la sortie de formation

30 %
22 %



Salariés en CDI parmi
les diplômés d'un master
(hors enseignement)
en emploi

52 %
63 %

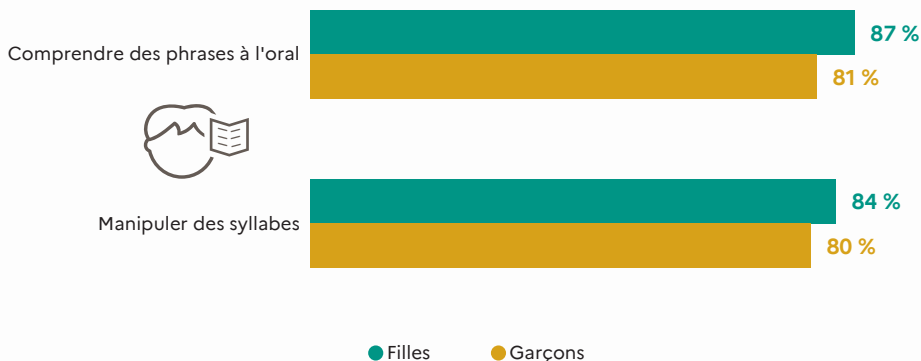


À l'entrée en CP

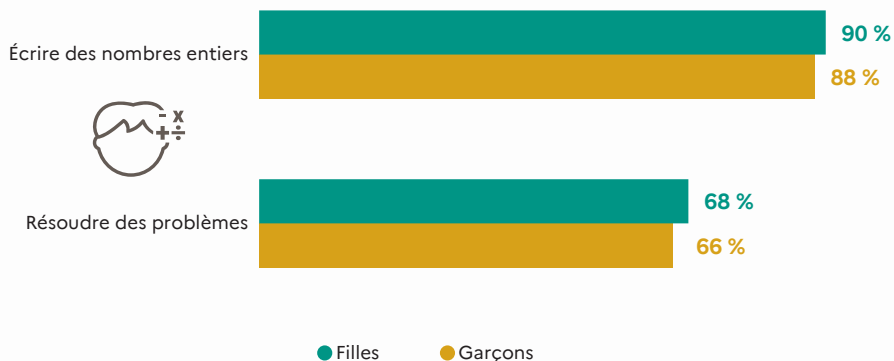


Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et une maîtrise similaire en mathématiques.

Maîtrise satisfaisante en français



Maîtrise satisfaisante en mathématiques



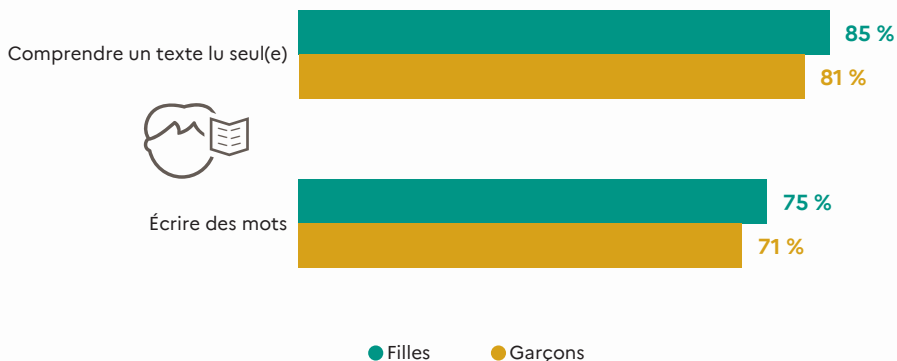
Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluations nationales Repères CP, septembre 2023.

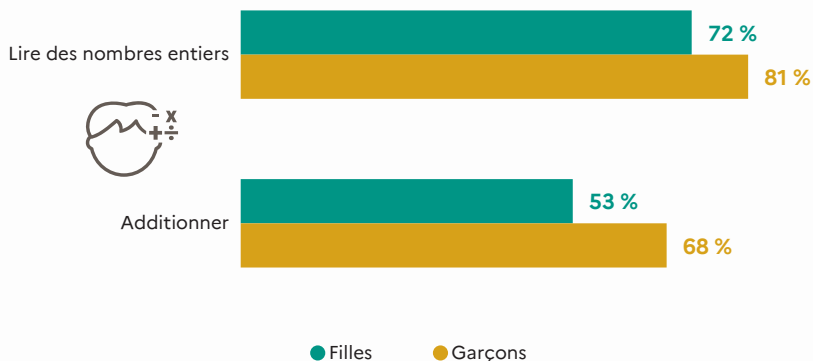
À l'entrée en CE1

 Les filles ont encore une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.

Maîtrise satisfaisante en français



Maîtrise satisfaisante en mathématiques



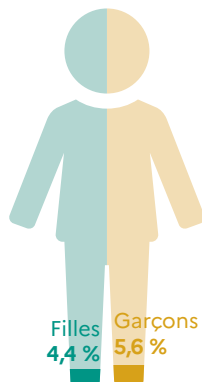
Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluations nationales Repères CE1, septembre 2023.

À la sortie de l'école élémentaire

 **Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons.**

Taux de retard à l'entrée en sixième



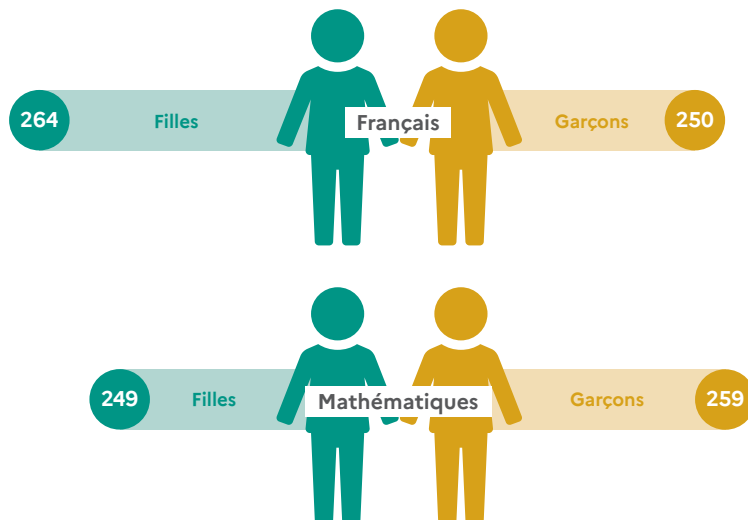
Données publiées le 8 mars 2024 mises à jour le 17 janvier 2024.

Champ : France, Public + Privé sous contrat, élèves entrant en sixième, hors Segpa, hors ULIS et hors EREA.

Source : DEPP, Système d'information Scolarité, rentrée 2023.

 **Les filles ont de meilleurs résultats en français.**

Scores en début de sixième

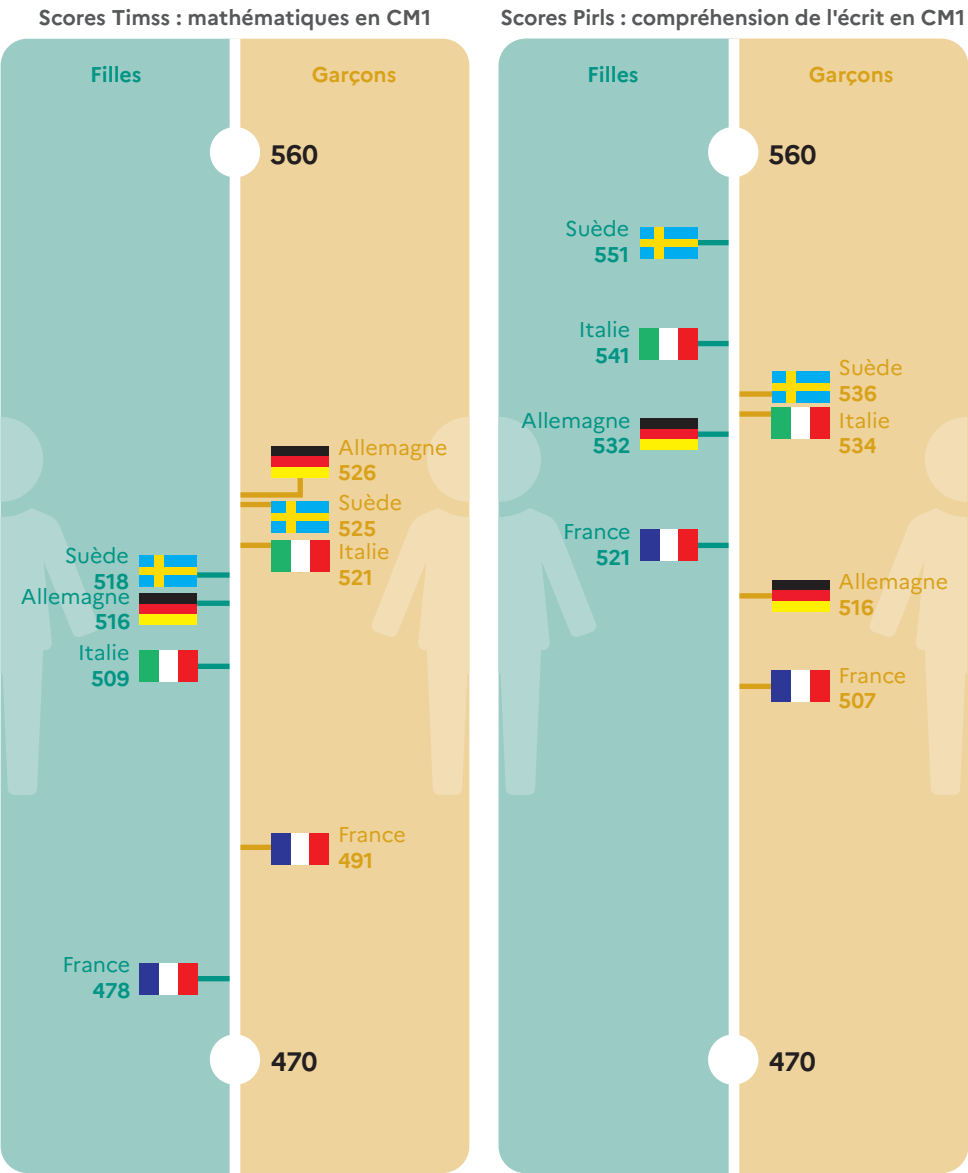


Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluations exhaustives de début de sixième, septembre 2023.

Dans les autres pays européens

 Les écarts entre les filles et les garçons en mathématiques et en français se retrouvent dans la plupart des pays européens.

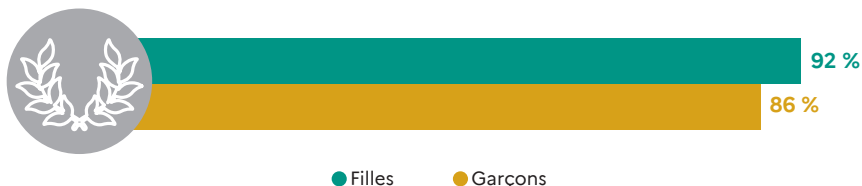


Source : IEA-DEPP, enquêtes Timss 2019 et Pirls 2021.

À la sortie du collège



Les filles ont un meilleur taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB).



Données publiées le 7 mars 2024 mises à jour le 13 janvier 2025.

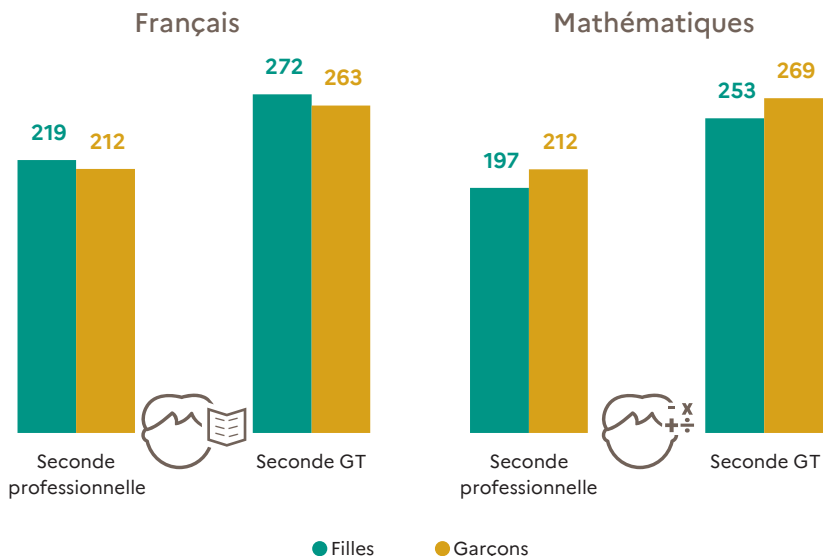
Champ : France, tous candidats.

Source : DEPP, session 2023.



Les filles ont de meilleurs résultats en français que les garçons, mais inférieurs en mathématiques.

Scores en début de seconde



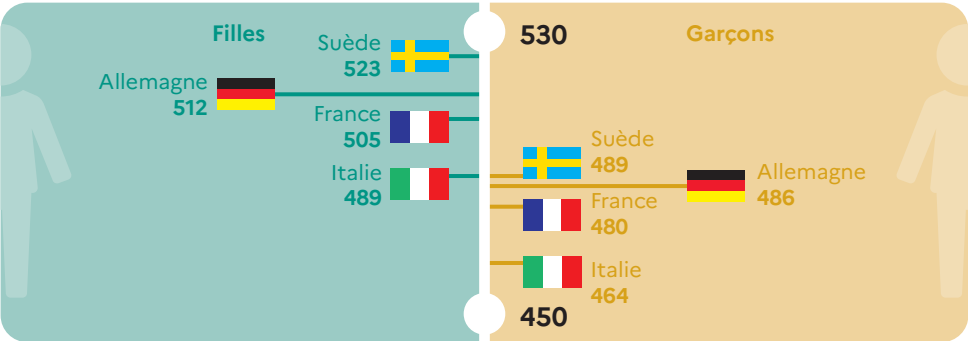
Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde, septembre 2023.

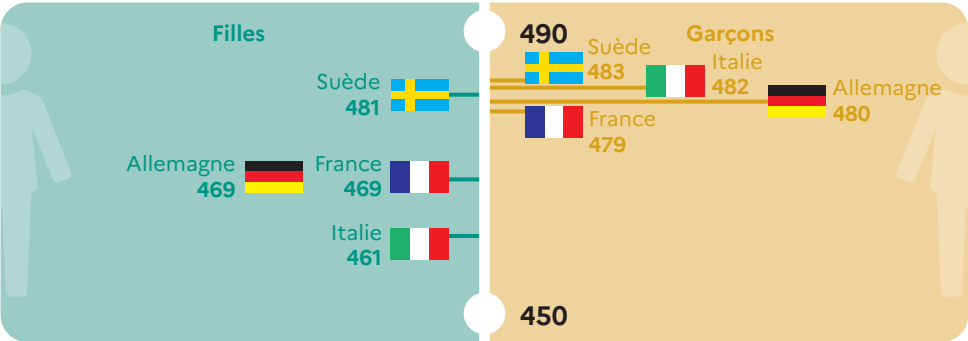
Dans les autres pays européens

 Les filles ont des scores supérieurs aux garçons en compréhension de l'écrit et en connaissances civiques, mais souvent inférieurs en mathématiques.

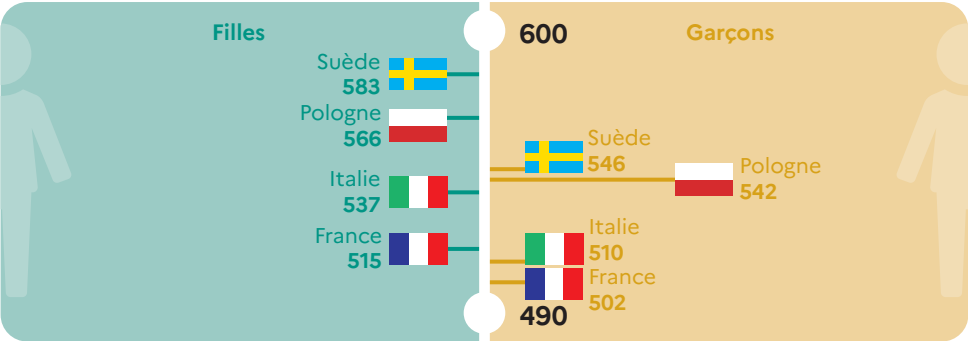
Scores PISA : compréhension de l'écrit à 15 ans



Scores PISA : culture mathématique à 15 ans



Scores ICCS : connaissances civiques en quatrième

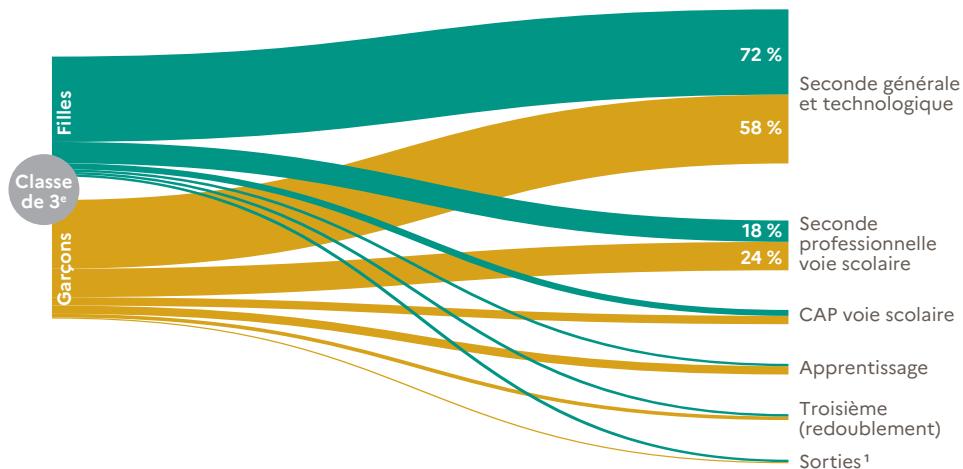


Source : OCDE-DEPP, enquêtes PISA 2018 + 2022 ; IEA-DEPP, enquête ICCS 2022.

Après le collège



En France, les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique que les garçons, plus nombreux en voie professionnelle, en particulier en apprentissage.



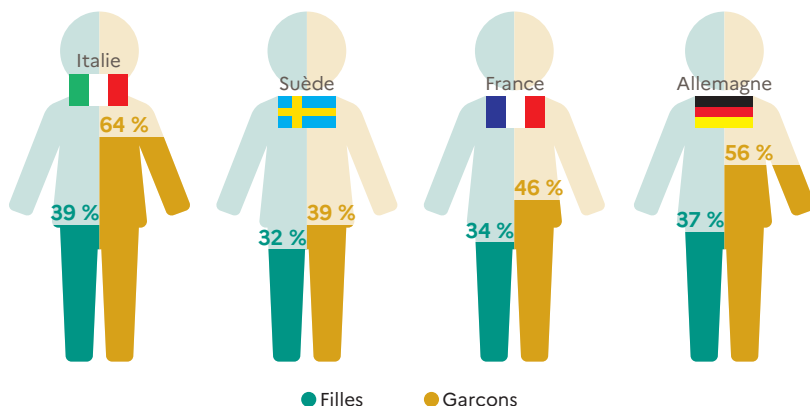
1. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail, ou départs à l'étranger.

Champ : France - Ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis.

Source : DEPP et DGER-MASA, rentrée 2020.



Dans les autres pays européens, la part de filles est également plus faible dans la voie professionnelle que celle des garçons.



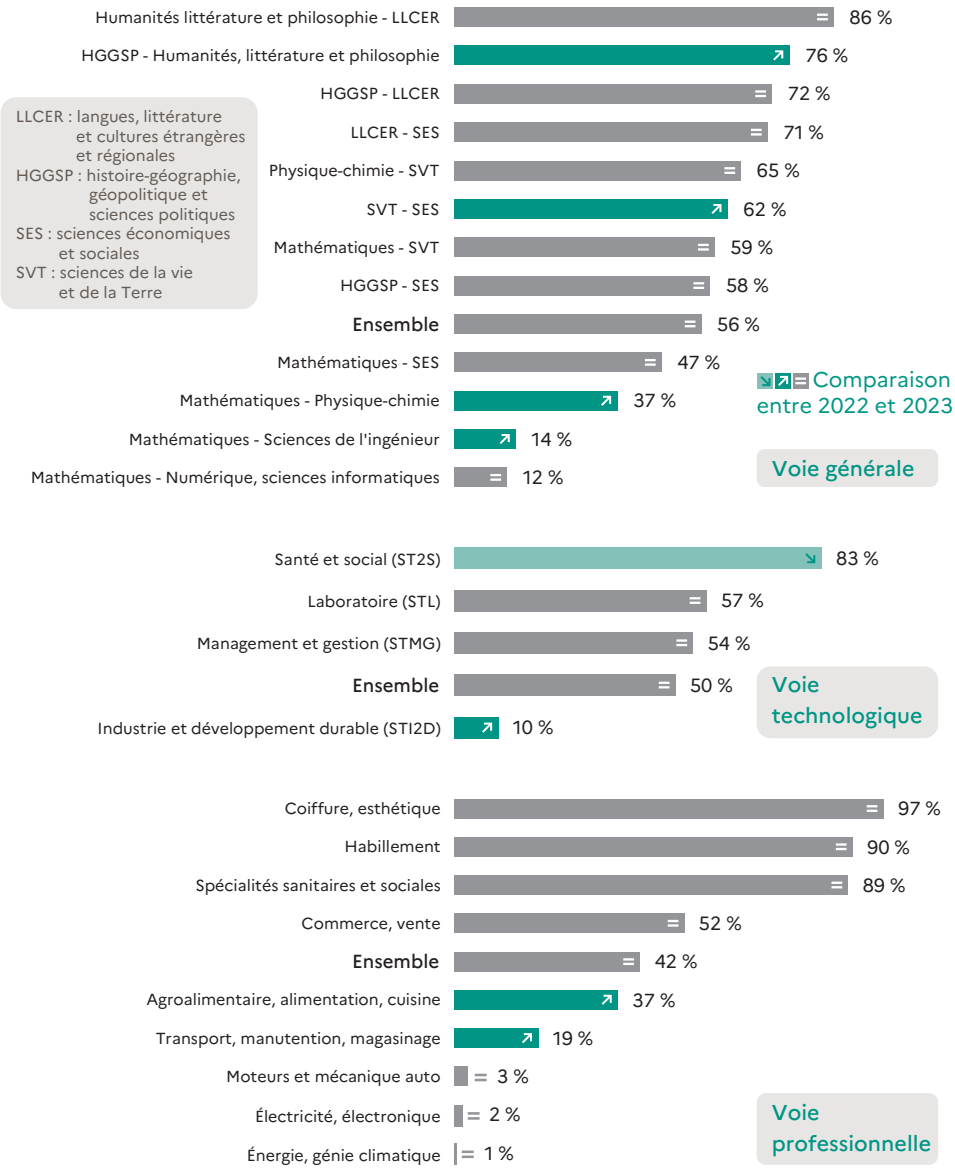
Champ : élèves du second cycle de l'enseignement secondaire.

Source : Eurostat, collecte de données UOE, 2021.

En classe de terminale



La part de filles dans les spécialités préfigure leurs choix futurs dans l'enseignement supérieur ou de métiers.



Champ : France, Public + Privé sous contrat, élèves de terminale baccalauréat.
Source : DEPP, Système d'information Scolarité, rentrées 2022 et 2023.

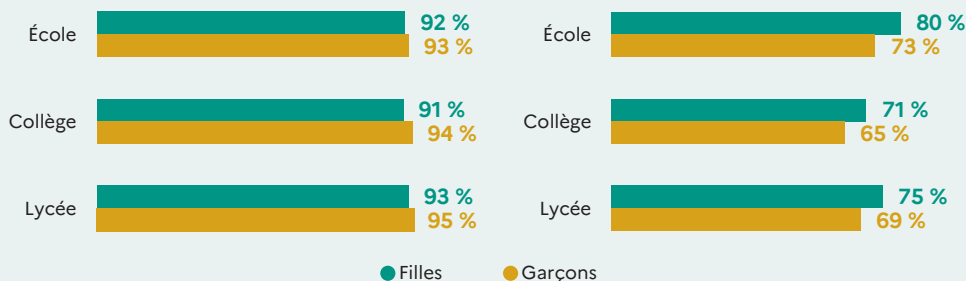
Climat scolaire



Les filles se sentent aussi bien que les garçons dans les établissements et ont une perception plus positive des règles scolaires.

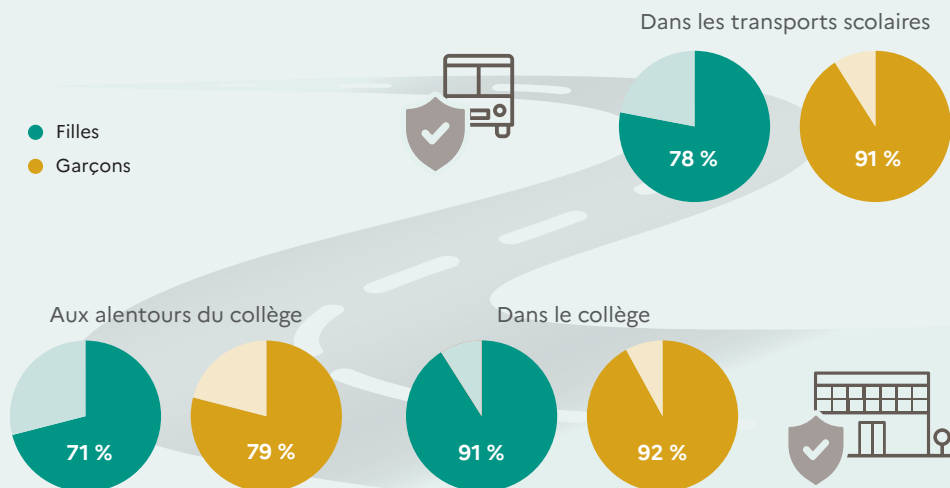
Part d'élèves se sentant « plutôt ou tout à fait bien » dans leur établissement

Part d'élèves déclarant que les punitions sont « très ou plutôt justes »



Les filles se sentent moins en sécurité dans les transports scolaires ou aux alentours du collège que les garçons.

Part de collégiens déclarant se sentir tout à fait ou plutôt en sécurité



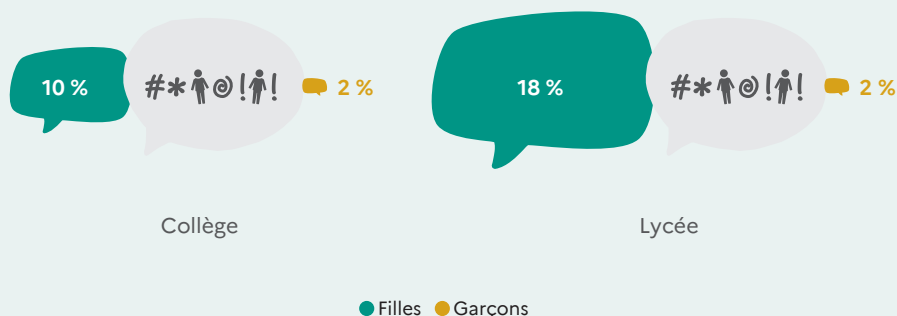
Champ : France, Public + Privé sous contrat.

Source : DEPP, enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation (élèves de CM1-CM2 2021, collégiens 2022 et lycéens 2018).

Victimation

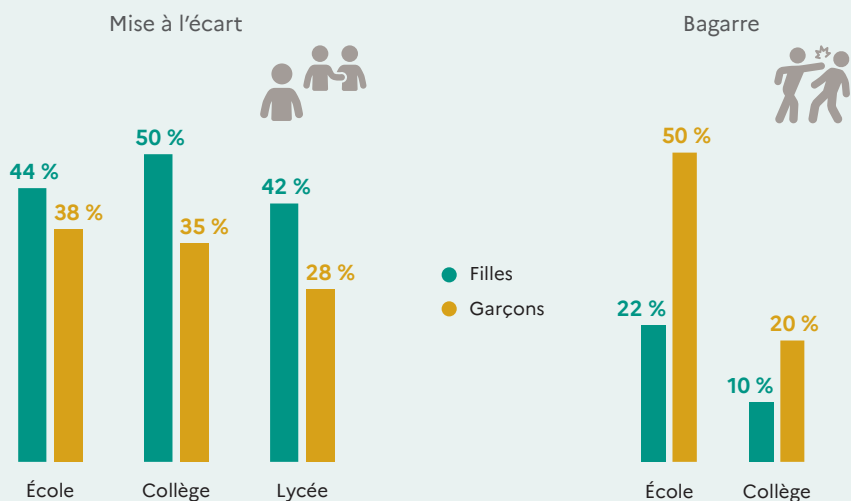
 **Les filles sont davantage victimes d'insultes sexistes.**

Part d'élèves déclarant être victimes d'insultes sexistes



 **Les filles se sentent plus souvent mises à l'écart, les garçons sont plus souvent impliqués dans des bagarres.**

Part d'élèves déclarant des victimations



Champ : France, Public + Privé sous contrat.

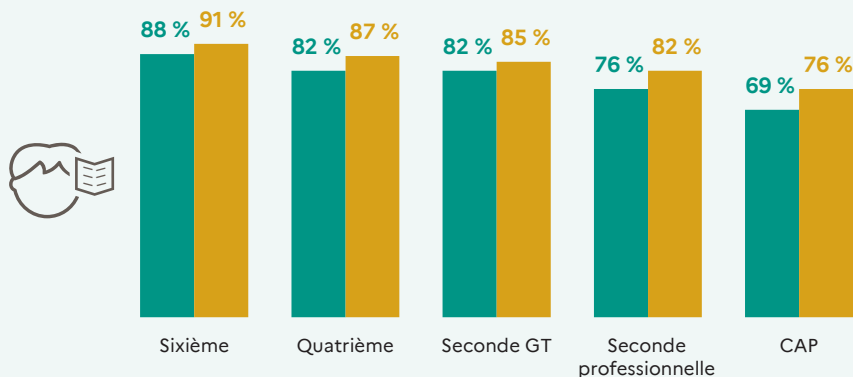
Source : DEPP, enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation (élèves de CM1-CM2 2021, collégiens 2022 et lycéens 2018).

Sentiment de réussite



À niveau de maîtrise égal, les filles sont moins confiantes que les garçons face aux évaluations : légèrement en français et très nettement en mathématiques.

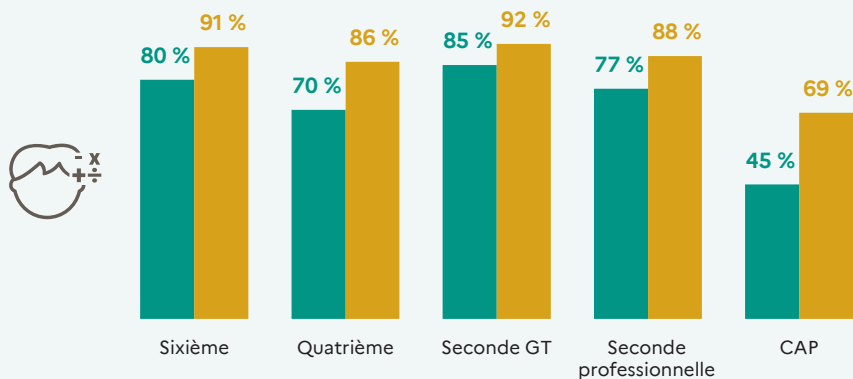
Français



● Filles

● Garçons

Mathématiques



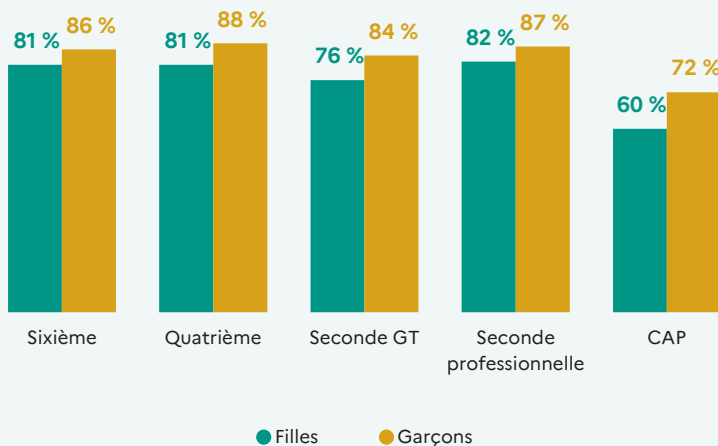
Note : données déclaratives des élèves faisant partie du groupe de maîtrise le plus élevé.

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat.

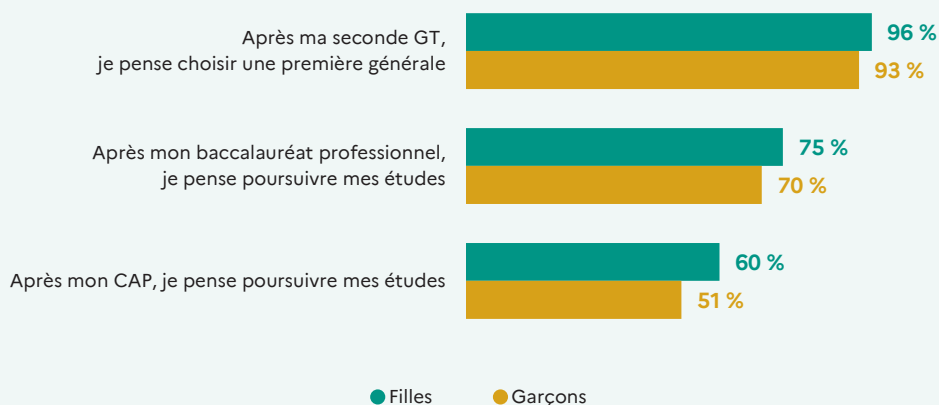
Source : DEPP, questionnaires élèves, septembre 2023.

Confiance pour l'année à venir

 À niveau de maîtrise égal, les filles se sentent moins confiantes que les garçons pour réussir l'année scolaire à venir.



 En dépit d'une moindre confiance, elles envisagent des orientations plus ambitieuses.



Note : données déclaratives des élèves qui maîtrisent les disciplines évaluées.

Champ : France + COM (hors Wallis-et-Futuna), Public + Privé sous contrat.

Source : DEPP, questionnaires élèves, septembre 2023.

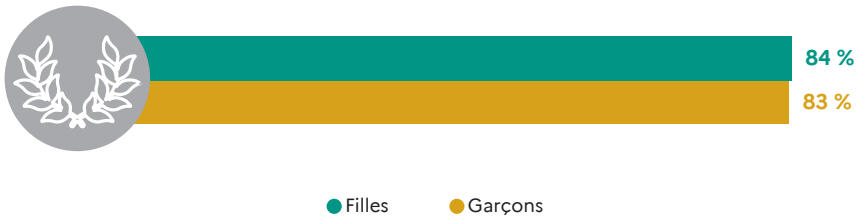
Aux examens

 Les filles ont des taux de réussite supérieurs aux garçons dans toutes les voies du baccalauréat.



Source : DEPP, session 2023.

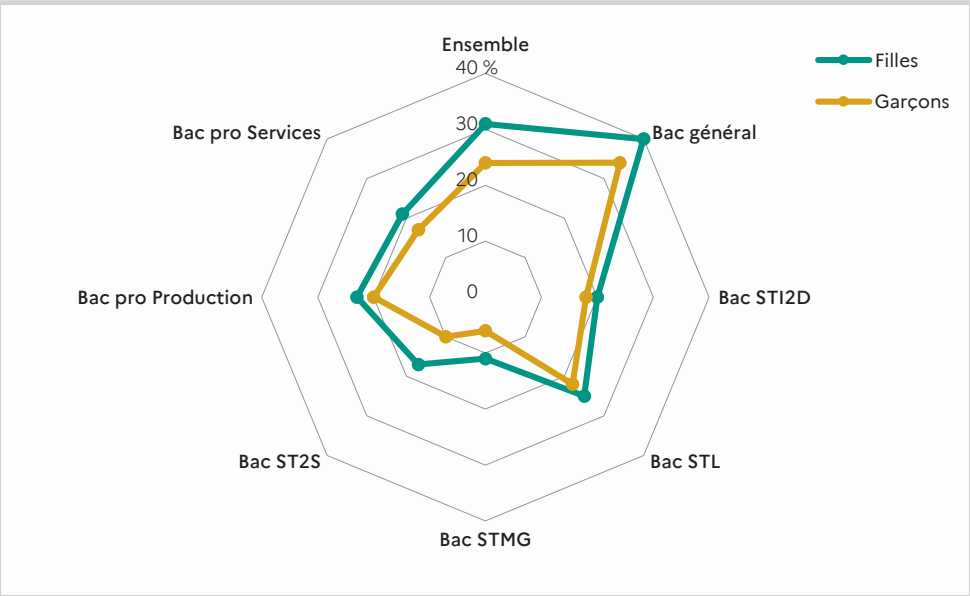
 Les filles ont un taux de réussite équivalent aux garçons au CAP.



Champ : France, tous candidats.
Source : DEPP, session 2022.

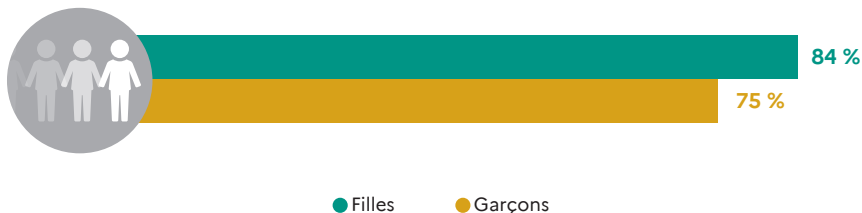
Au baccalauréat

 Les filles obtiennent nettement plus de mentions « bien » ou « très bien » que les garçons.



Source : DEPP, session 2023.

 Les bachelières sont plus nombreuses que les bacheliers dans une génération.

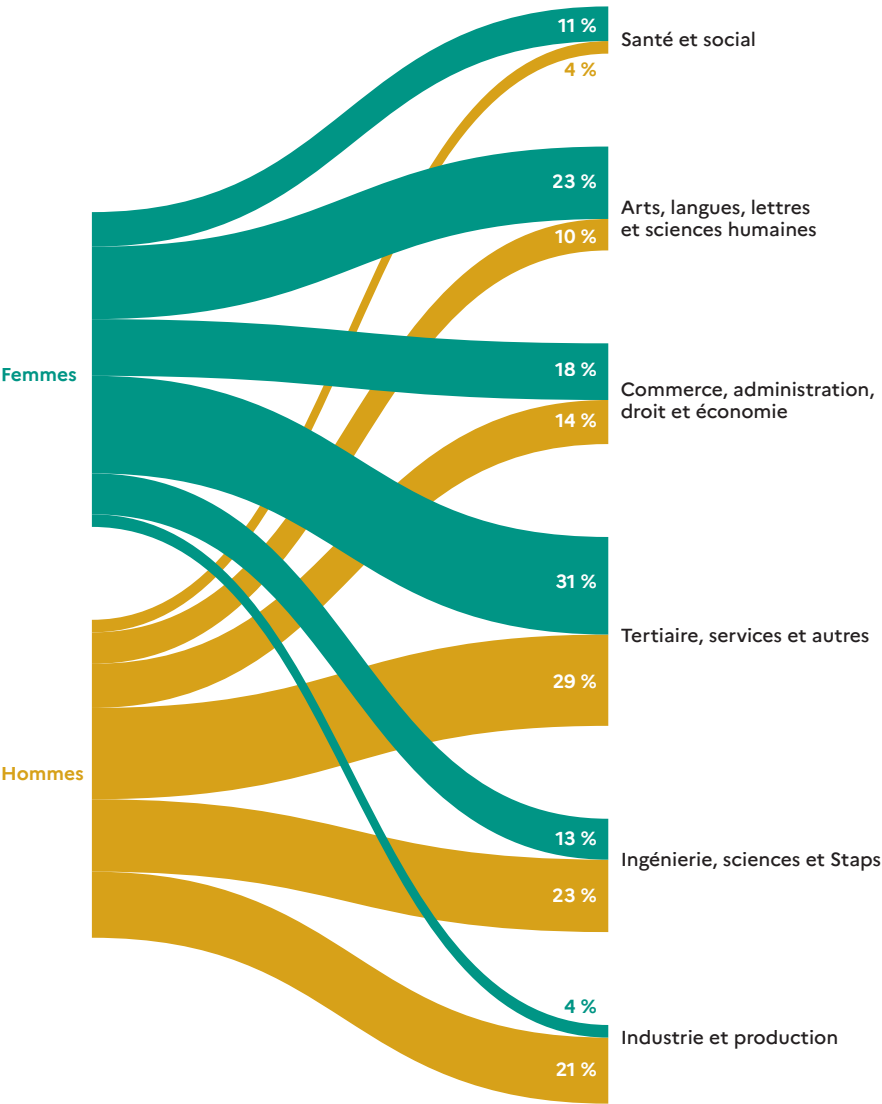


Champ : France, tous candidats.

Source : DEPP, session 2023, données provisoires.

Dans l'enseignement supérieur

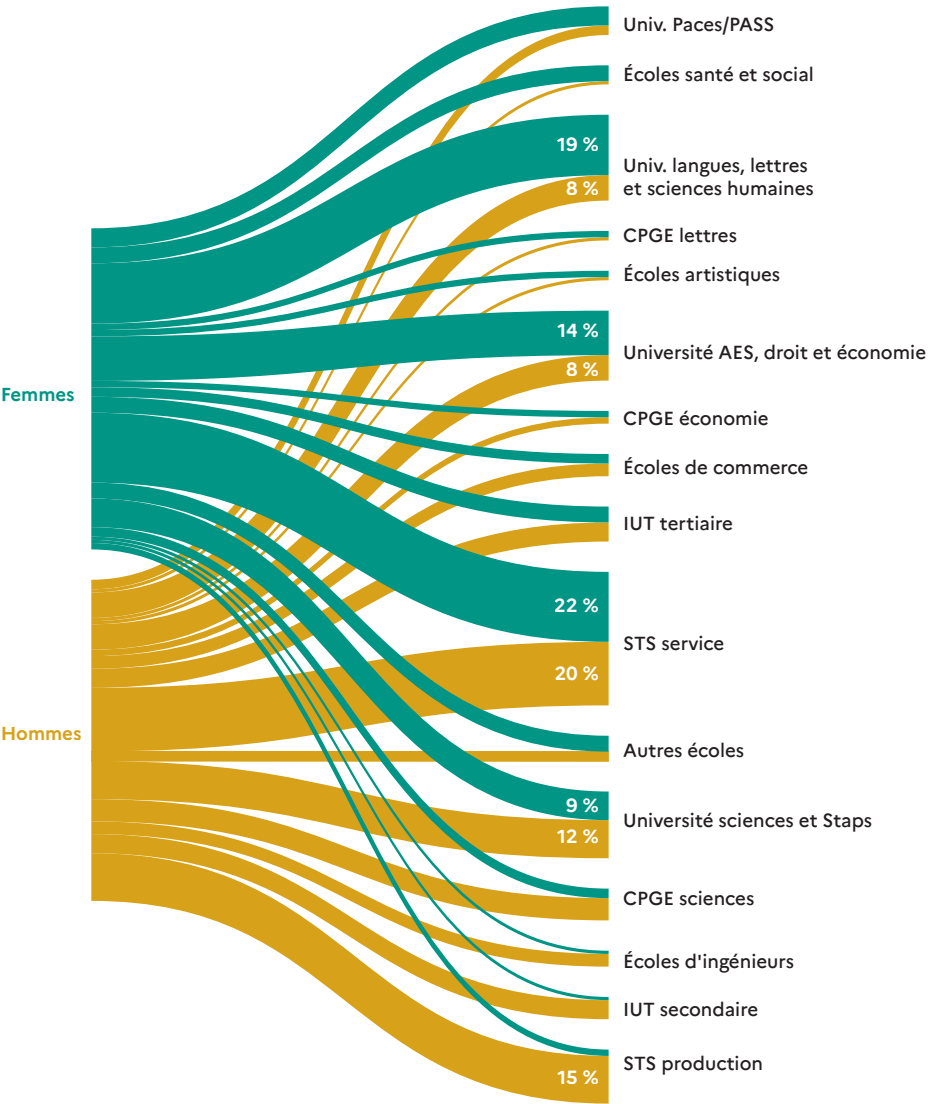
 La part de femmes selon le domaine suit la tendance des orientations au cours du lycée.



Champ : France.
Source : Systèmes d'information des ministères chargés de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de l'agriculture, traitement SIES-MESR, 2022.

Dans l'enseignement supérieur

 Dans chaque domaine, les femmes sont davantage inscrites en université que dans les autres voies, comparativement aux hommes.

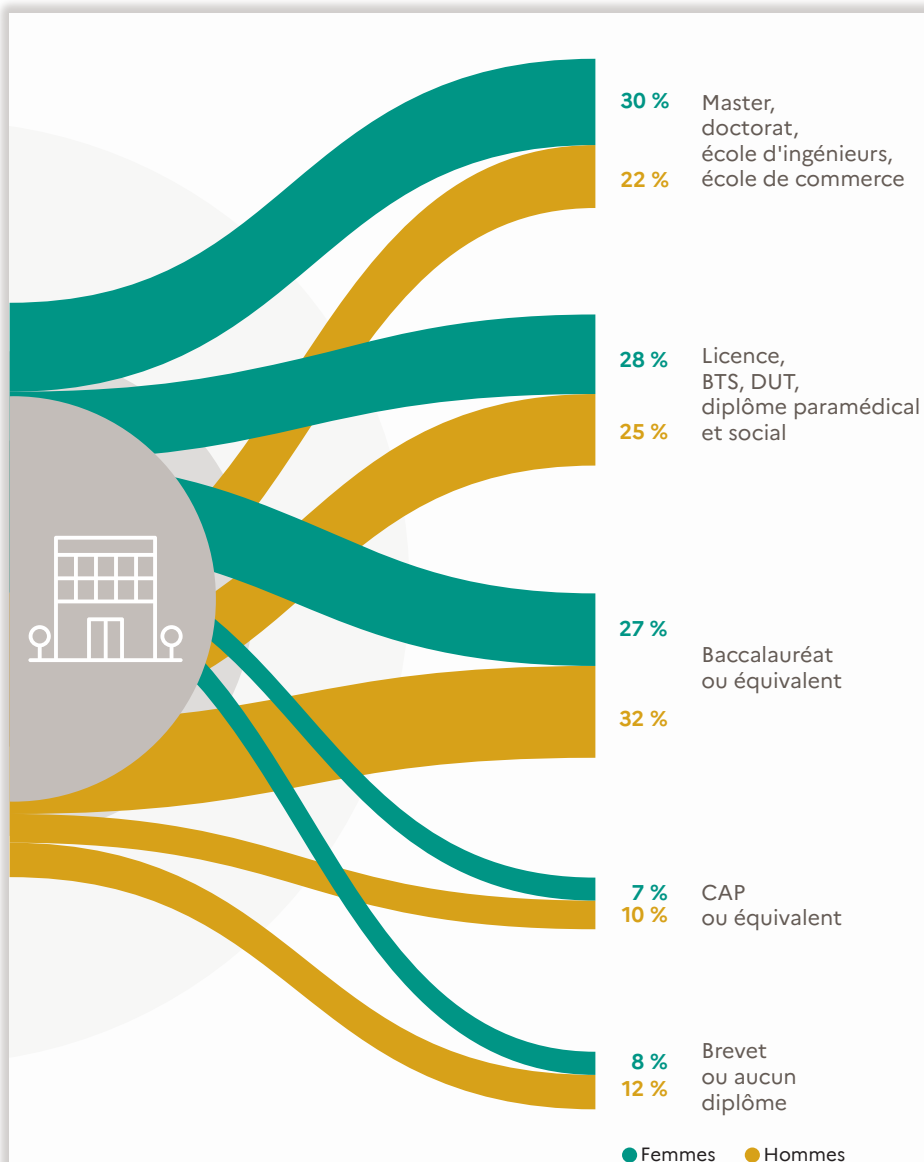


Champ : France.
Source : Systèmes d'information des ministères chargés de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de l'agriculture, traitement SIES-MESR, 2022.

À la sortie de formation



Les femmes sont plus diplômées que les hommes.

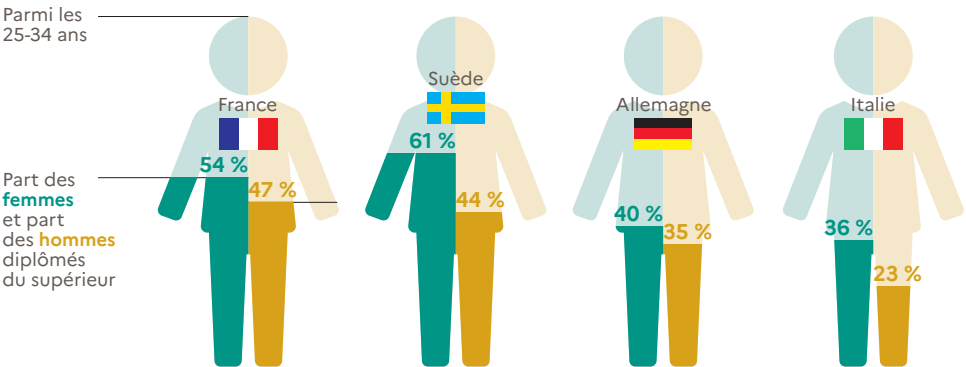


Champ : France hors Mayotte, ensemble des sortants.

Source : Insee, enquêtes Emploi ; traitement DEPP, en moyenne sur 2019, 2020 et 2021.

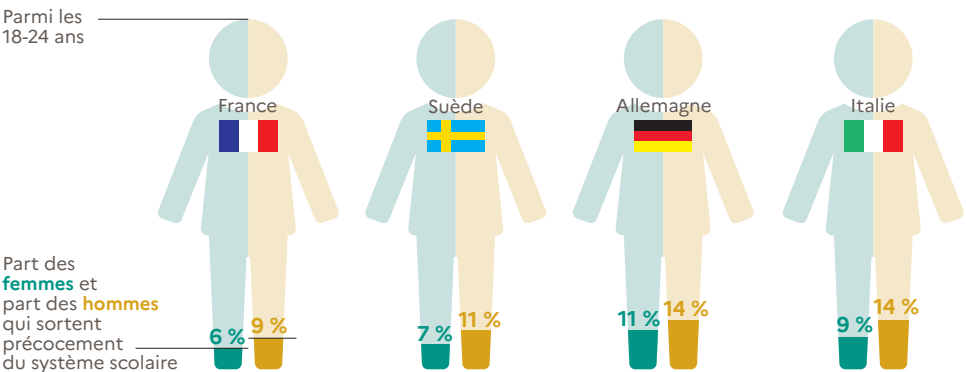
Dans les autres pays européens

 **Plus de femmes que d'hommes sont diplômées de l'enseignement supérieur.**



Note : la cible définie par la stratégie « Europe 2030 » est d'atteindre au moins 45 % de jeunes de 25-34 ans diplômés du supérieur en 2030.

 **Moins de femmes que d'hommes sortent précocement du système scolaire.**

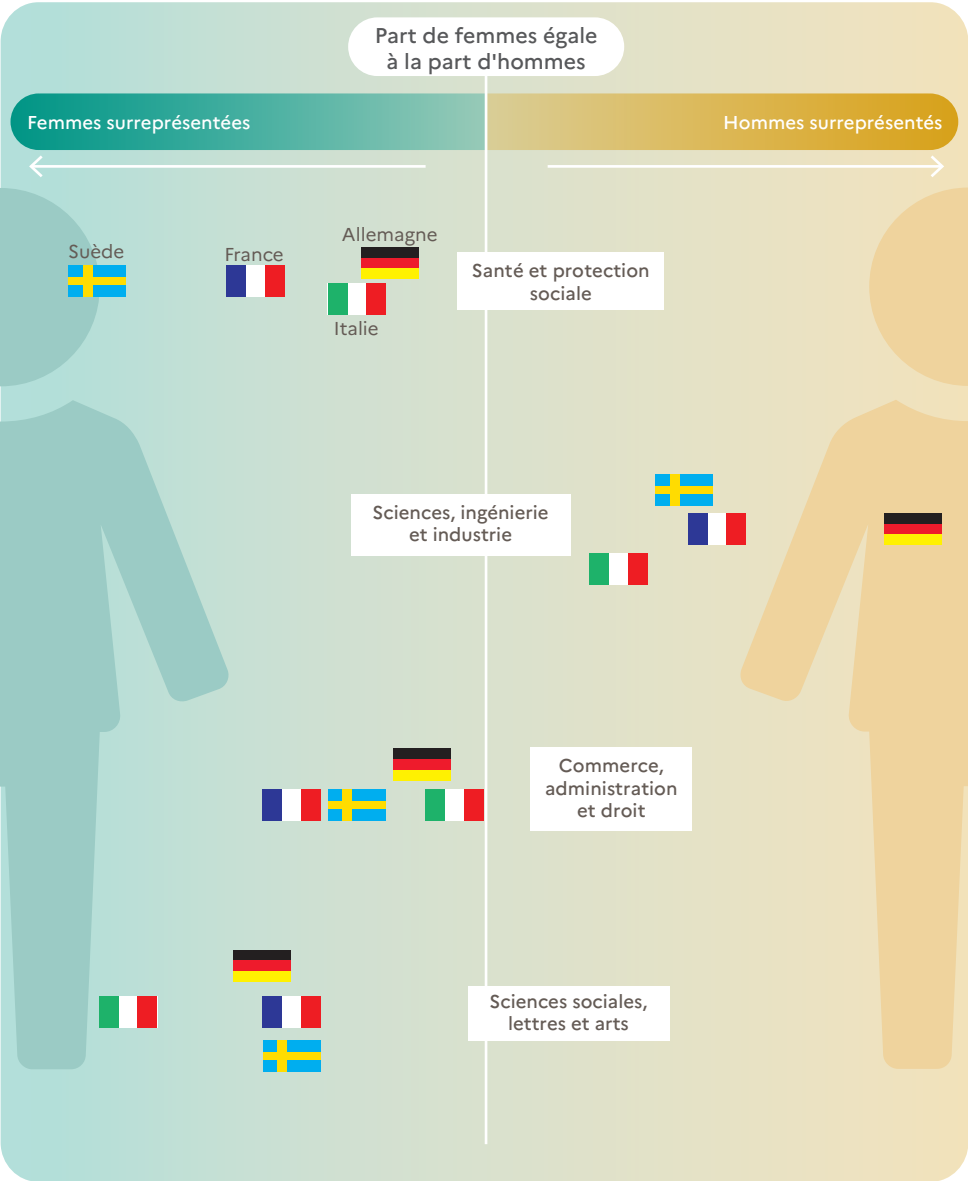


Note : pour cet indicateur européen, la cible définie par la stratégie « Europe 2030 » est de réduire la part de sortants précoces (sans diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire et qui ne suivent pas de formation) à maximum 9 % en 2030.

Source : Eurostat, enquête sur les forces de travail, 2022.

Dans les autres pays européens

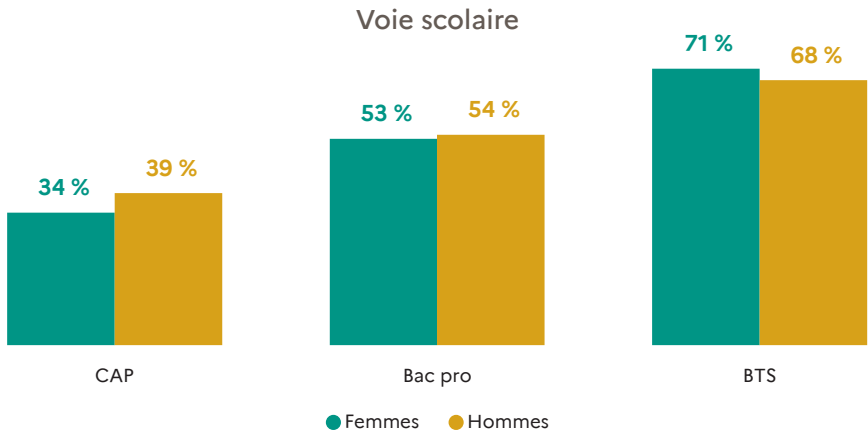
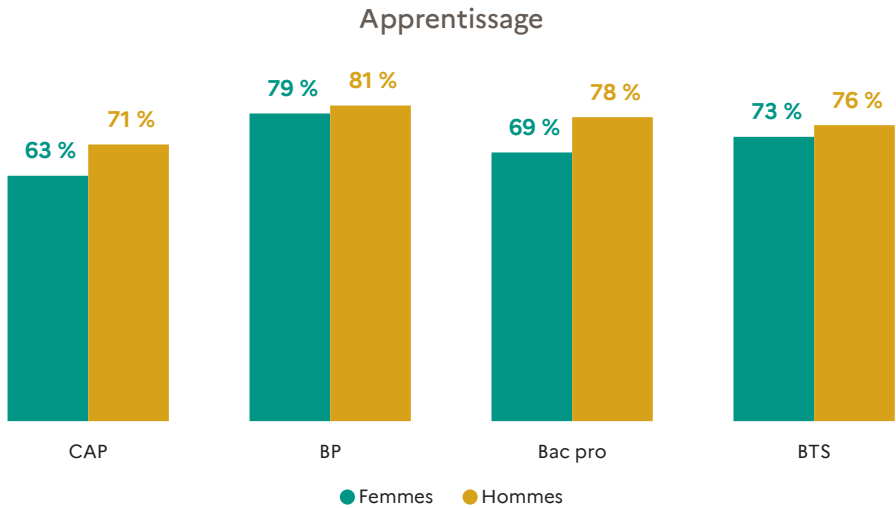
 Les spécialités des diplômes de l'enseignement supérieur dépendent également du genre.



Source : Eurostat, collecte de données UOE, 2021.

Un an après la sortie de formation professionnelle

 Le taux d'emploi salarié des femmes est inférieur à celui des hommes, sauf après un BTS en voie scolaire.



Champ : France hors Mayotte. Sortants en 2022 d'une dernière année de formation de niveau CAP à BTS en apprentissage ou en lycée public ou privé sous contrat (hors mentions complémentaires 3 et 4 qui représentent 2 % des lycéens sortants), 12 mois après la fin des études.

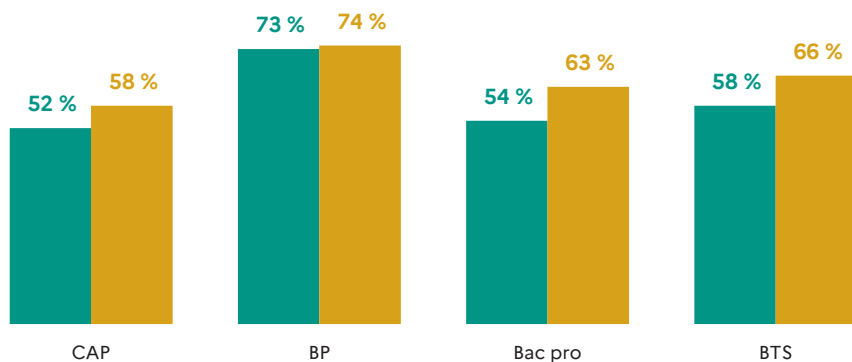
Source : DARES-DEPP, Inserjeunes.

Un an après la sortie de formation professionnelle



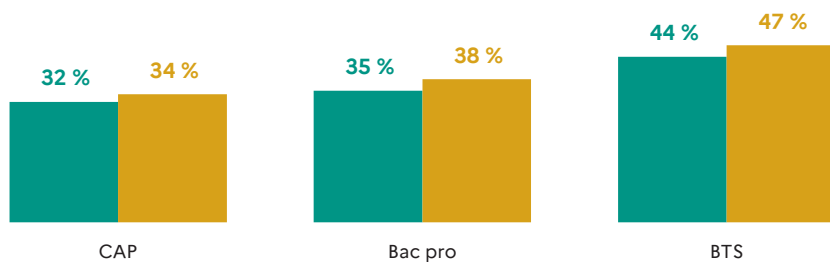
La part des femmes en CDI parmi les femmes en emploi salarié est inférieure à celle des hommes.

Apprentissage



● Femmes ● Hommes

Voie scolaire



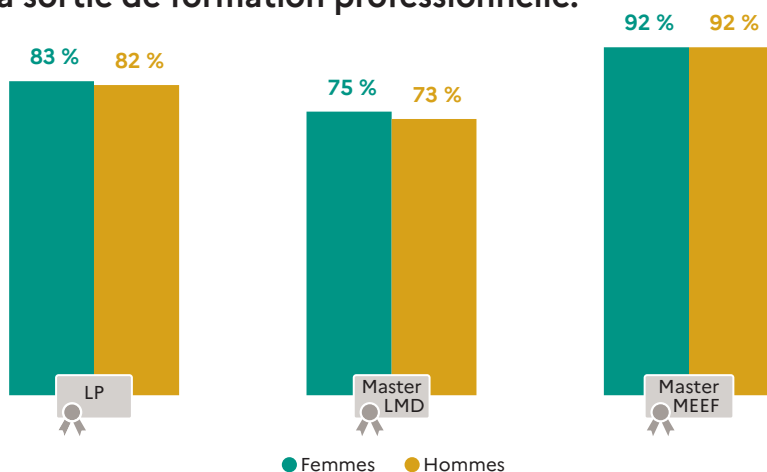
Note : ces parts sont calculées avec les sortants fonctionnaires ou en emploi en contrat à durée indéterminée en France (y compris de chantier ou d'opération) sur l'ensemble des sortants en emploi salarié.

Champ : France hors Mayotte. Sortants en 2022 d'une dernière année de formation professionnelle de niveau CAP à BTS en apprentissage ou en lycée public ou privé sous contrat (hors mentions complémentaires 3 et 4 qui représentent 2 % des lycéens sortants), 12 mois après la fin des études.

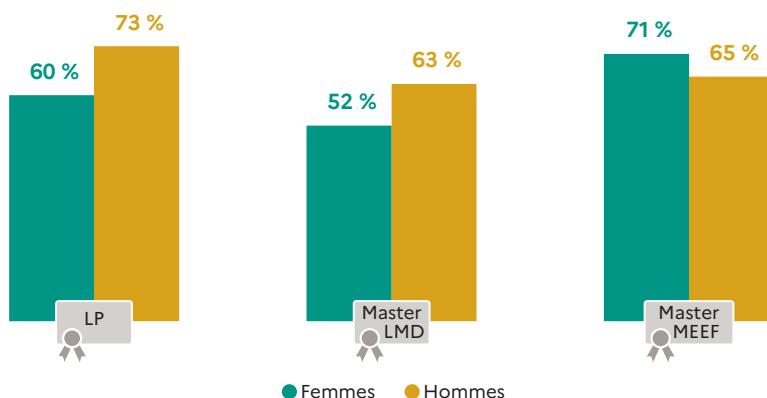
Source : DARES-DEPP, InserJeunes.

Un an après la sortie de formation universitaire

 Le taux d'emploi salarié des femmes est légèrement supérieur à celui des hommes, contrairement à la sortie de formation professionnelle.



 Cependant, comme à la sortie de la formation professionnelle, les femmes occupent moins souvent des emplois en CDI que les hommes, sauf après un master enseignement.



Note : ces parts sont calculées avec les sortants fonctionnaires ou en emploi en contrat à durée indéterminée en France (y compris de chantier ou d'opération) sur l'ensemble des sortants en emploi salarié.

Champ : France, diplômés 2021, 12 mois après la sortie de formation.

Source : SIES-MESR, Inser-sup.

Les publications de la DEPP

La direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du ministère chargé de l'éducation nationale propose diverses publications présentant les données statistiques complètes résultant d'enquêtes systématiques, mais aussi des séries d'indicateurs analytiques, des articles méthodologiques ou de synthèse, des résultats d'études ou de recherches. Cette offre de publications de la DEPP permet de retrouver les différents indicateurs présentés dans cette brochure et de disposer de davantage de données.



Note d'Information

Les résultats les plus récents issus des exploitations d'enquêtes et d'études statistiques :

mise au point sur des données périodiques

(constat de rentrée, résultats du bac)

ou conjoncturelles (évaluation des acquis des élèves),

sur les conclusions d'analyses plus structurées

(mobilité des enseignants)

et les comparaisons internationales.

📄 Feuilletable et téléchargeable en ligne.

Mise à disposition des tableaux de données au format Excel.

📅 40 à 50 Notes par an.

education.gouv.fr/notes-d-information



L'Éducation nationale en chiffres (2023)

Les caractéristiques et les tendances du système éducatif français en quelques chiffres-clés.

📄 Ouvrage feuilletable et téléchargeable en ligne.

Disponible en anglais.

📅 Actualisation annuelle.

education.gouv.fr/enc2023



RERS est désormais disponible en version interactive. En quelques clics, consultez les données actualisées en continu et téléchargeables au format tableur.

rers.depp.education.fr



Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche (2023)

Toute l'information statistique disponible sur le système éducatif et de recherche français déclinée en plus de 193 thématiques.

📄 [Ouvrage feuilletable et téléchargeable en ligne.](#)

📄 Mise à disposition des tableaux de données au format Excel.

📅 Nouvelle édition annuelle.

📖 Ouvrage relié, 432 pages.



L'Europe de l'éducation en chiffres

Panorama international qui propose une grande variété d'indicateurs permettant de confronter les multiples dimensions en jeu dans la réussite éducative, et ce pour chacun des pays de l'Union européenne face à des objectifs communs désormais portés par des cibles chiffrées.

📄 [Ouvrage feuilletable et téléchargeable en ligne.](#)

📄 Disponible en anglais.

📅 Édition bisannuelle.

📖 Ouvrage relié, 92 pages.

education.gouv.fr/EuropeEducation2022



Sigles et abréviations

A	
AES	Administration économique et sociale.
B	
BP	Brevet professionnel.
BTS	Brevet de technicien supérieur.
C	
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle.
CPGE	Classe préparatoire aux grandes écoles.
D	
DARES	Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques.
DEPP	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.
DGER-MASA	Direction générale de l'Enseignement et de la Recherche - Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire.
DNB	Diplôme national du brevet.
DUT	Diplôme universitaire de technologie.
G	
GT	Général et technologique.
I	
ICCS	<i>International Civic and Citizenship Education Study.</i>
IEA	<i>International Association for the Evaluation of Educational Achievement.</i>
IUT	Institut universitaire de technologie.
L	
LP	Lycée professionnel.
M	
MEEF	Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation.
MESR	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
O	
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques.
P	
PISA	Programme international pour le suivi des acquis des élèves.
S	
SES	Sciences économiques et sociales.
SIES	(sous-direction des) systèmes d'information et des études statistiques.
Staps	Sciences et techniques des activités physiques et sportives.
STI2D	Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable.
STL	Sciences et technologies de laboratoire.
STMG	Sciences et technologies du management et de la gestion.
STS	Section de technicien supérieur.
ST2S	Sciences et technologies de la santé et du social.
SVT	Sciences de la vie et de la Terre.
T	
Timss	<i>Trends in International Mathematics and Science Study.</i>
U	
Unesco	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture.
UOE	Unesco, OCDE et Eurostat.

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur

Toutes les données présentées dans cette publication sont disponibles en téléchargement au format excel sur :

education.gouv.fr/FillesGarcons

Les publications et jeux de données de la DEPP sur Internet

L'ensemble des données publiques couvrant tous les aspects structurels de l'éducation :

- les derniers résultats d'enquêtes
- les publications et rapports de référence
- des données détaillées et actualisées
- des répertoires, nomenclatures et documentation

sont disponibles sur le site internet de la DEPP :

education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Retrouvez aussi des jeux de données sur la plateforme *open data* de l'éducation nationale :

data.education.gouv.fr/pages/accueil

2024 Filles et garçons sur le chemin de l'égalité

De l'école à l'enseignement supérieur

À l'occasion du 8 mars, journée internationale des droits des femmes, *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur* réunit une série de données statistiques sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.

Cette publication met en évidence des différences en matière de parcours et de réussite, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons, qui auront des incidences ultérieures sur l'insertion dans l'emploi ainsi que sur les inégalités professionnelles et salariales entre les femmes et les hommes.

