L'école de l'égalité
Activités pour une pédagogie égalitaire

Comment l'enseignement de mathématiques peut-il contribuer à la construction de l'égalité des sexes ?

Journée d'études du 28 mai 2025

Seema Ney, spécialiste genre et diversité

Qui suis-je ?

Enseignante

UNIVERSITÉ DE GENÈVE

Bretigny-sur-Morrens

Municipale (politique locale)

canton de vaud

LIBERTÉ ET PATRIE

Direction générale de l'enseignement obligatoire et de la pédagogie spécialisée

Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes

UNITÉ DE PROMOTION DE LA SANTÉ ET PRÉVENTION EN MILIEU SCOLAIRE (UNITÉ PSPS)

Cheffe de projet

Unil

UNIL | Université de Lausanne

ÉGALITÉ DIVERSITÉ INCLUSION UNIL

Co-directrice

Maman de deux adolescent-es

L'école de l'égalité

Un choix d'activités pour une pédagogie égalitaire entre filles et garçons

Élargir les orientations scolaires et les choix professionnels des filles et des garçons

Développer des rapports harmonieux entre les sexes

Sensibiliser les élèves aux stéréotypes de genre pour leur permettre de les identifier et de s'en affranchir

Encourager la prise en compte de l'égalité, tant parmi les élèves que les enseignant·e·s

egalite.ch
la Conférence romande des bureaux de l'égalité

www.egalite.ch

be | fr | ge | ju | ne | vd | vs

EGALITECH

LA CONFÉRENCE ROMANDE DES BUREAUX DE L'ÉGALITÉ

Elle réunit les responsables des bureaux cantonaux dont la mission est la promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes des cantons de Berne (partie francophone), Fribourg, Genève, Neuchâtel, Jura, Valais et Vaud.

Missions

- Faciliter et coordonner les actions cantonales en matière d'égalité
- Poursuivre des politiques et projets communs pour toute la Suisse romande
- …

Historique du projet

- En 2006, les Bureaux de l'égalité romands, en partenariat avec les Départements de l'instruction publique, ont développé des moyens d'enseignement égalitaires : *L'école de l'égalité*.

- Le matériel était composé de quatre fascicules :

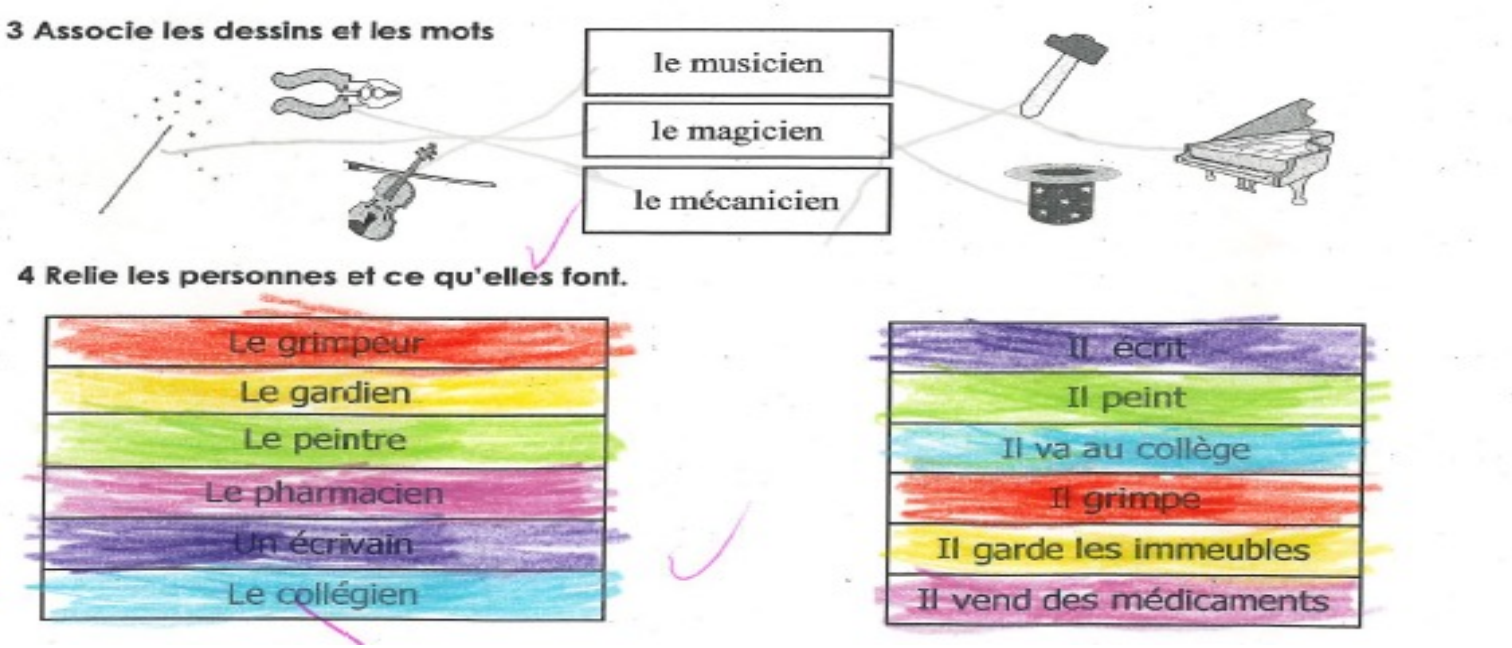
1-4e années | **5-6e années** | **7-8e années** | **9-11e années**

Les raisons d'une nouvelle édition du matériel

- PISA 2012 et PISA 2015 : résultats différenciés toujours existants selon les sexes dans certains domaines ;
- PNR 60 (2014) : inégalités à l'école et persistantes dans les aspirations professionnelles;
- Recherche du *2e Observatoire* dans les classes romandes (2018) : différences de parcours scolaire selon les sexes toujours conformes aux recherches scientifiques (socialisation genrée, manuels scolaires, répartition de la parole, etc.) ;
- Convention d'Istanbul (art. 14): du matériel d'enseignement sur des sujets tels que l'égalité entre les femmes et les hommes, les rôles non stéréotypés des genres […] doit être inclus dans les programmes d'étude officiels et à tous les niveaux d'enseignement.
- Changements dans le cadre scolaire

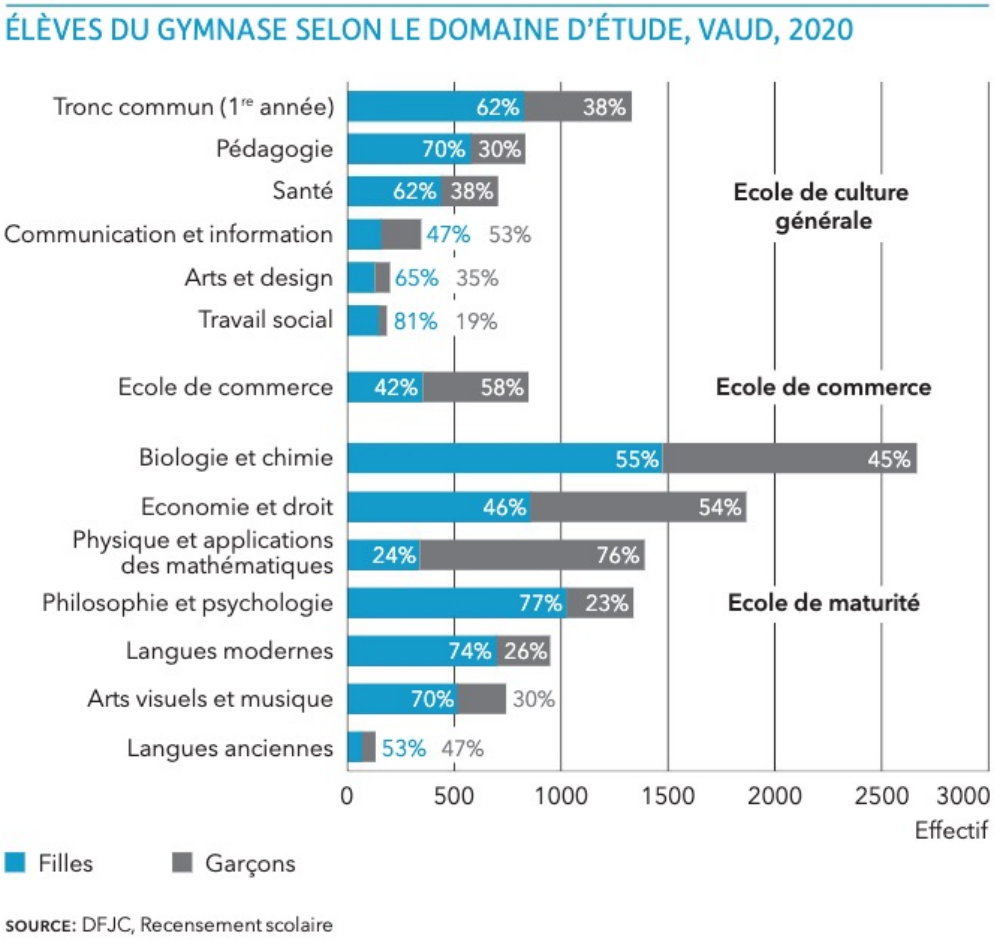
Le ballon de Manon & la corde à sauter de Noé. (2018). 2e Observatoire, Genève.
Disponible en ligne : http://www.2e-observatoire.com/supports/livres/brochure16.htm

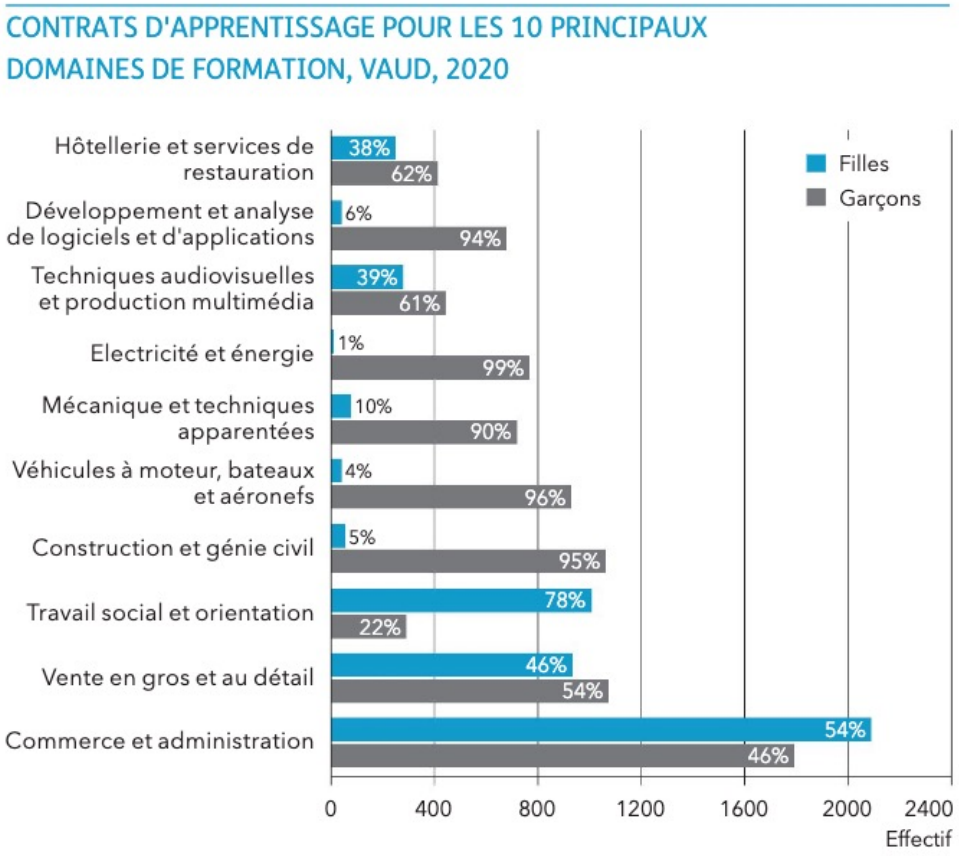
Contenus enseignés…



Source : Fiche personnelle, document réalisé dans une classe vaudoise, 2018

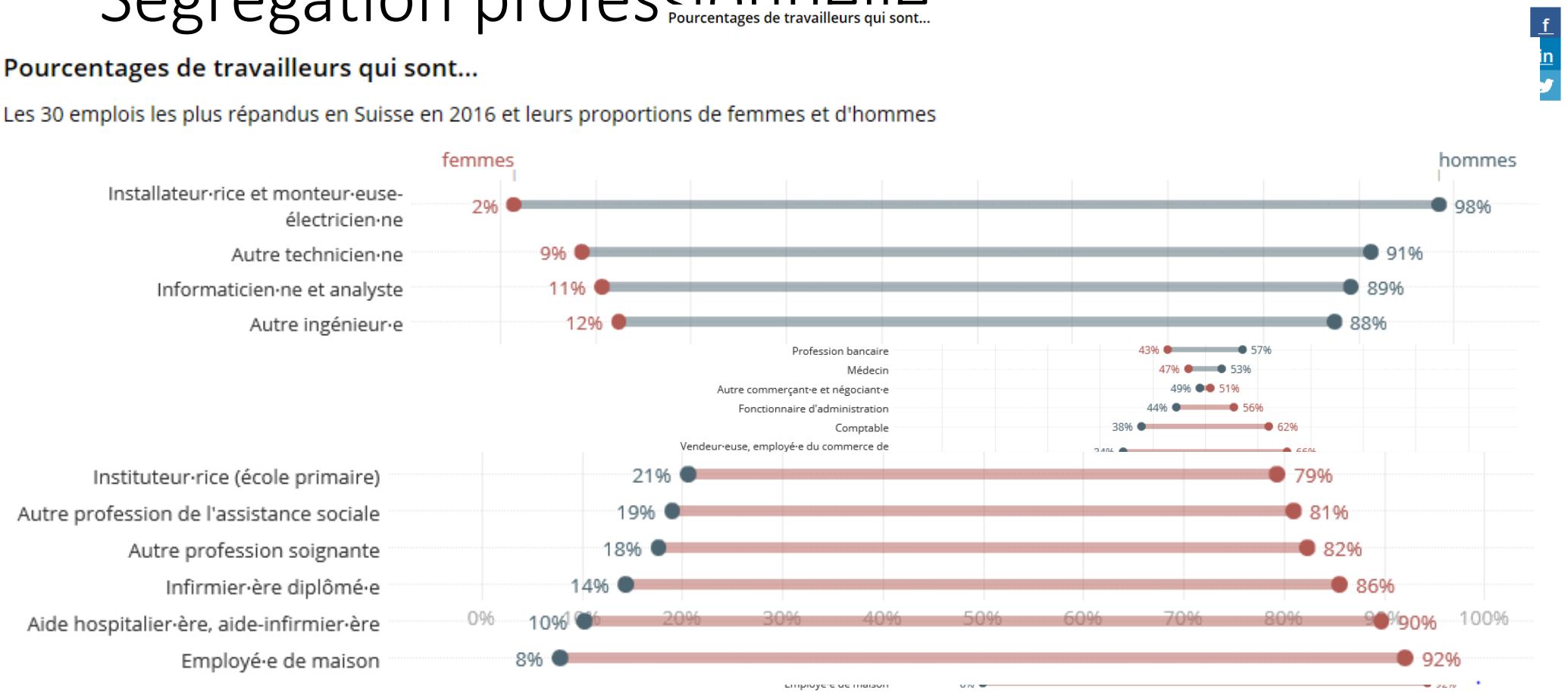
Choix d'orientations et professionnels





Source: BEFH et StatVD. Vaud 2022. *50/50. Les chiffres de l'égalité.*
https://www.vd.ch/deiep/befh#c2019553

Ségrégation professionnelle



Source: SwissInfo. 7 mai 2018. *Le sexe des métiers - L'évolution des sexes au travail depuis 1970.*
https://www.swissinfo.ch/fre/economie/le-sexe-des-m%C3%A9tiers_l-%C3%A9volution-des-sexes-au-travail-depuis-1970/43928780

Médias d'information

Golf

Aux USA, Kim et Morgane Métraux ont aussi appris à faire la lessive

Il y a quatre ans, les deux sœurs ont quitté la Suisse pour le championnat NCAA. Désormais pros, elles racontent leur aventure

Pierre-Alain Schlosser

Lorsqu'on caresse un rêve, il existe deux façons de l'aborder. Soit on garde les yeux bien fermés, soit on les ouvre et on remonte les manches. Kim (23 ans) et Morgane (21 ans) Métraux ont choisi la deuxième option. Il y a quatre ans et demi, les deux sœurs ont traversé l'Atlantique pour poursuivre conjointement leurs études et leur carrière de golfeuses. Direction Tallahassee, en Floride.

«Pour nous, il s'agissait de la seule option possible, se souvient Kim. En Suisse, nous aurions dû privilégier l'un ou l'autre. Aux États-Unis, nous avions l'opportunité de pratiquer le golf de haut niveau, tout en suivant des études universitaires.» Les deux Cullièranes ont pu bénéficier de conditions idéales. Aux niveaux du climat, des infrastructures et de l'en-

Kim et Morgane Métraux jouent désormais sur les fairways des tournois professionnels. KEYSTONE

Vendredi 11 janvier 2019 | Postcode 1 JA 1000 LAUSANNE 1 | N° 8-2 | Fr. 4.00 (TVA 2,5% incluse) | France € 3.60

La justice libère la procureure Camilla Masson de toutes les accusations

Vaud, page 5

Médecin dans une station polaire, la folle expérience d'une Nyonnaise

Vaud, page 9

Tirage au sort contrasté pour le tennis suisse à Melbourne

Sports, page 14

24 heures

Pourquoi le film de Steven Spielberg «La liste de Schindler», avec Liam Neeson dans le rôle principal, revient sur grand écran

Pages 26-27

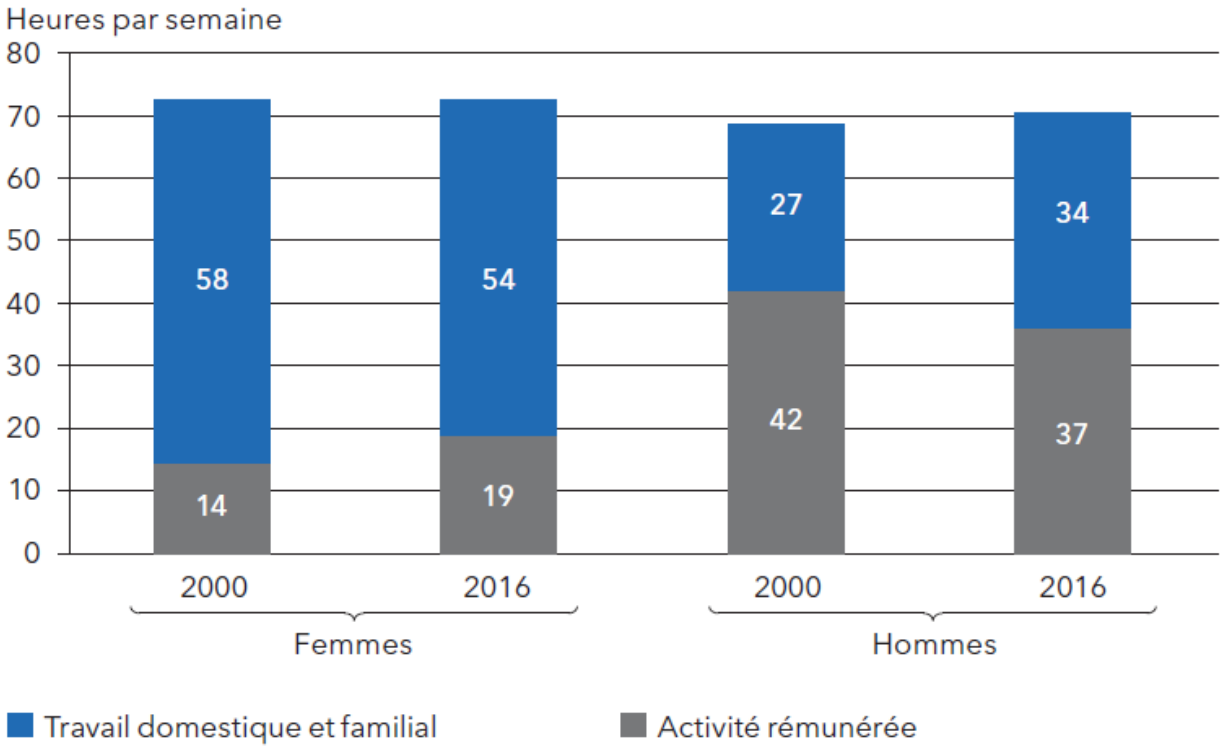
Le grand quotidien vaudois. Depuis 1762 | www.24heures.ch

Le pompier vaudois est un homme pressé et précis

Plus de neuf fois sur dix, dans le canton, les hommes du feu interviennent dans les délais

Source : 24 Heures. 11 janvier 2019

TRAVAIL DOMESTIQUE ET ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE DES COUPLES AVEC ENFANTS DE MOINS DE 15 ANS, VAUD

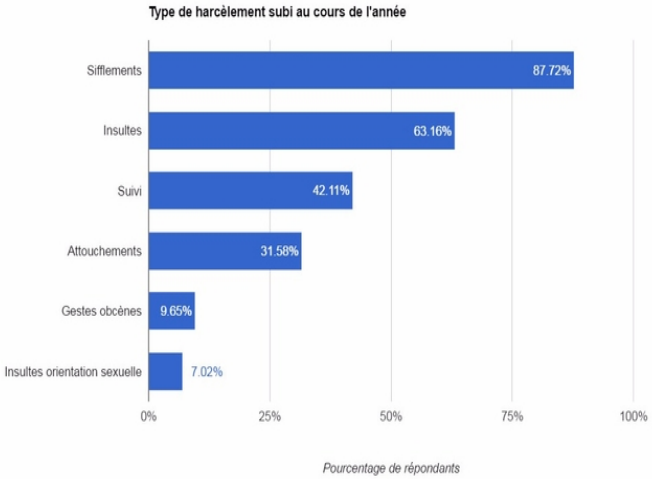


SOURCE: OFS, Enquête suisse sur la population active (ESPA)

Harcèlement sexuel et violence de genre

72% des jeunes Lausannoises cibles de harcèlement de rue

Sécurité Main aux fesses, sifflements, attouchements ou insultes, les autorités assurent vouloir combattre ce phénomène qui n'épargne pas la capitale vaudoise.



Les types d'agressions rapportées par les personnes sondées. Source: Ville de Lausanne.

Source: 24 heures. 19.12.2016
https://www.24heures.ch/news/news/lausanne-lutter-harcelement-rue/story/14569027

Suisse Modifié le 22 mai 2019 à 09:36

Une femme sur cinq a déjà subi des violences sexuelles en Suisse

Selon une étude GFS Berne, une femme sur cinq a subi un rapport sexuel contre son gré. 19h30 / 2 min. / le 21 mai 2019

Rapport - 6ème état des lieux du sexisme en France : s'attaquer aux racines du sexisme *22 janvier 2024* :

- 70% des femmes estiment ne pas avoir reçu le même traitement que leurs frères dans la vie de famille, près de la moitié des 25-34 ans pense que c'est également le cas à l'école et 92% des vidéos pour enfants contiennent des stéréotypes genrés.
- Famille, école et numérique sont les **trois incubateurs qui inoculent le sexisme aux enfants dès le plus jeune âge.**
- **74% des femmes n'ont jamais envisagé de carrière dans les domaines scientifiques ou techniques.**
- **Plus d'un homme sur 5** de 25-34 ans considère normal d'avoir un salaire supérieur à sa collègue à poste égal.
- 37% des femmes déclarent toujours avoir vécu une situation de non-consentement, un chiffre qui grimpe à plus de 50% chez les 25-34 ans.
- **Chez les hommes, les réflexes masculinistes persévèrent : un quart des 25-34 ans pense qu'il faut parfois être violent pour se faire respecter.**

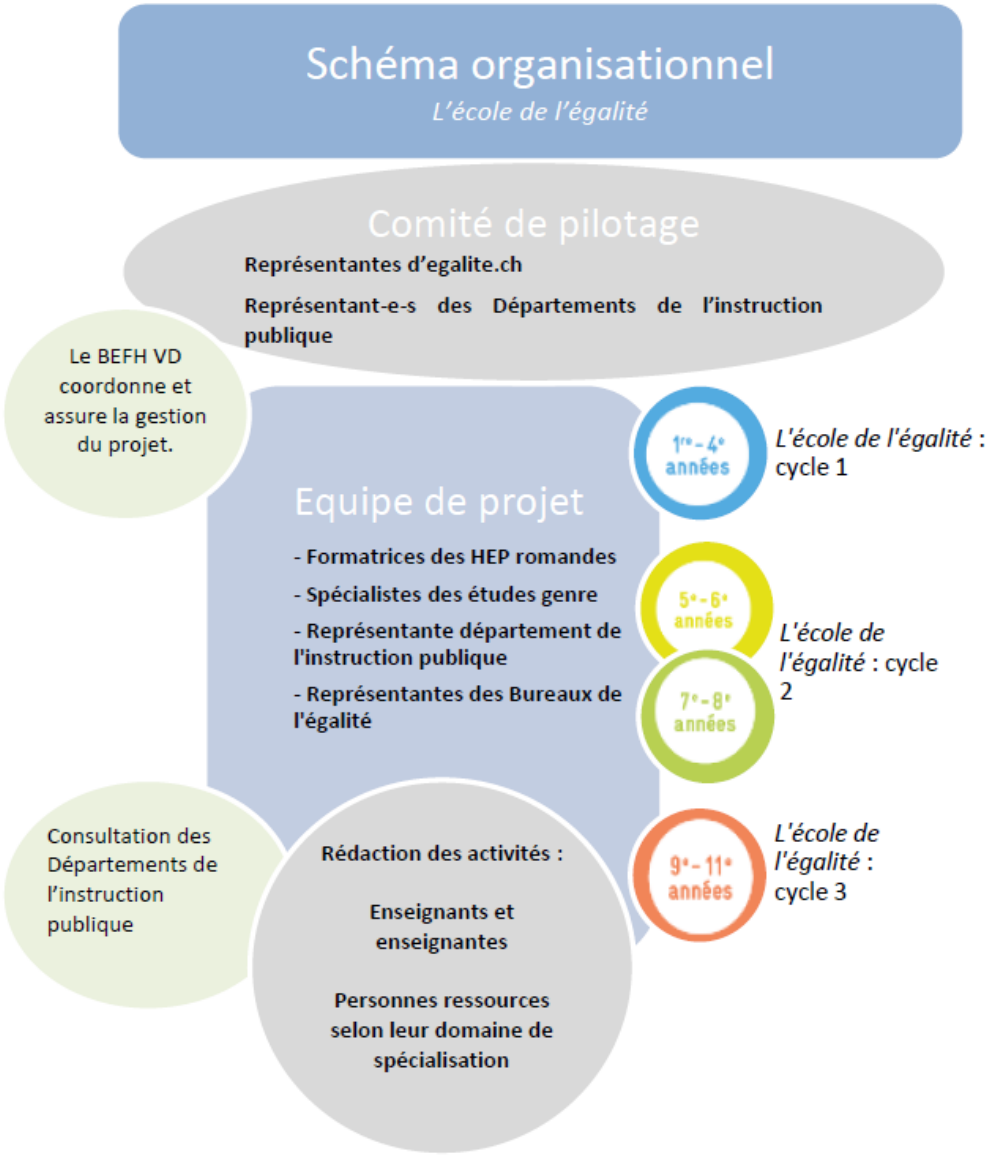
Objectifs

L'école de l'égalité est un **support** qui a pour objectif **d'accompagner une dynamique d'ouverture sur les questions d'égalité** et de proposer des outils facilement utilisables dans les activités ordinaires d'une classe.

- Elargir les orientations scolaires et les choix professionnels des filles et des garçons
- Développer des rapports harmonieux entre ls sexes
- Sensibiliser les élèves aux stéréotypes de genre pour leur permettre de s'en affranchir
- Encourager la prise en compte de l'égalité, tant parmi les élèves que les enseignant-es

L'école de l'égalité - organisation du projet

Un travail mené avec des expert·e·s de la formation et de l'égalité



L'école de l'égalité :

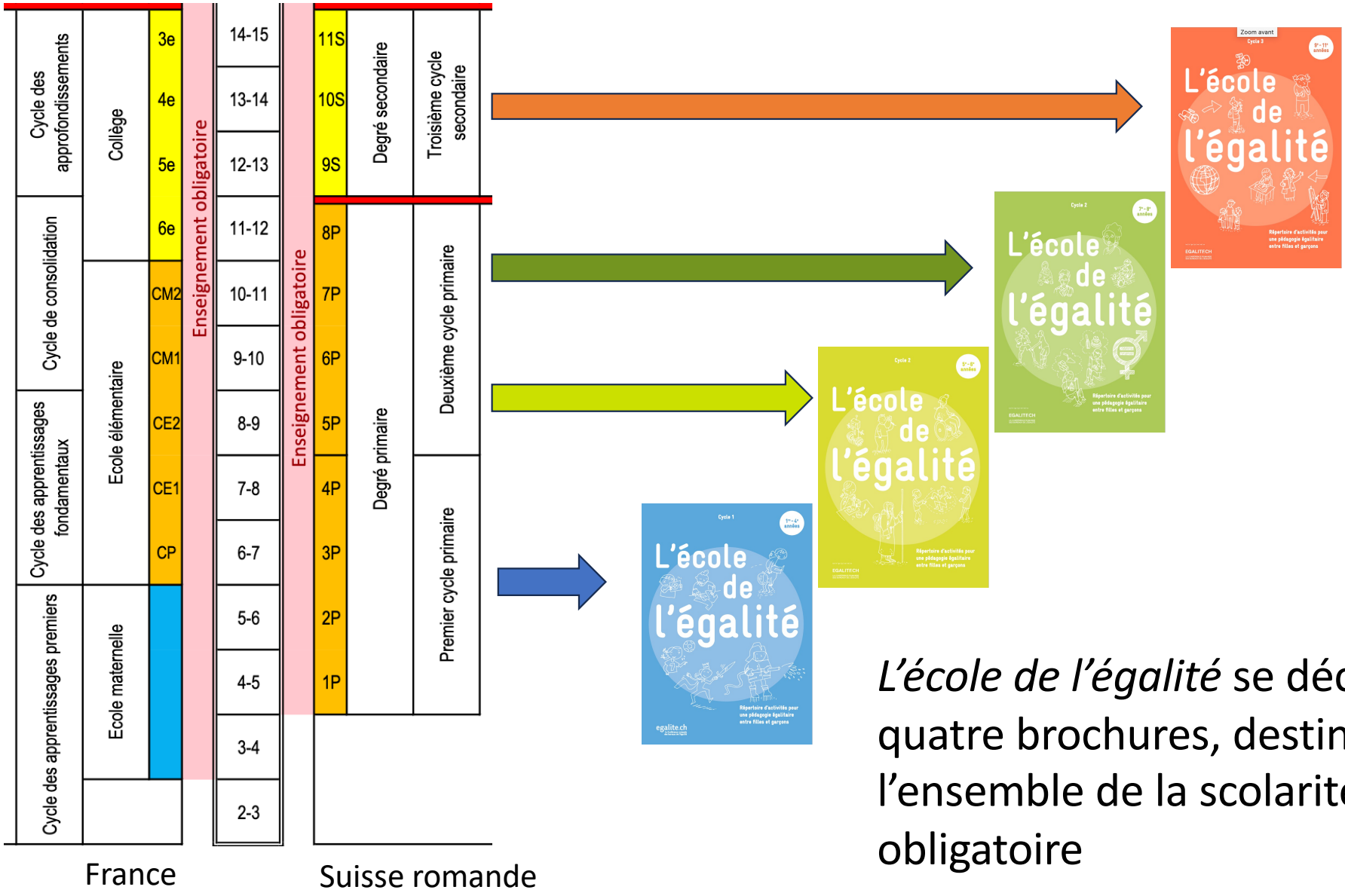
Les activités proposées par *L'école de l'égalité* permettent d'intégrer des dimensions spécifiques en lien avec l'égalité dans les contenus abordés en classe.

Elles peuvent être utilisées comme séquences en elles-mêmes ou en complément à des contenus abordés dans les moyens d'enseignement romands, de manière ponctuelle ou de façon plus suivie.

Ce matériel se veut donc complémentaire aux moyens d'enseignement actuels et son contenu n'est pas exhaustif

(L'école de l'égalité, Introduction, p. 8)

L'école de l'égalité n'est pas un outil de didactique des disciplines. Le matériel est facultatif.
Il vise à proposer des outils, des pistes, à ouvrir la réflexion et à inciter les enseignant-es à se saisir de ces thématiques dans leur enseignement.



L'école de l'égalité se décline en quatre brochures, destinées à l'ensemble de la scolarité obligatoire

Loi sur l'enseignement obligatoire et son règlement

LEO, Article 10 :

L'école veille à l'égalité entre filles et garçons, notamment en matière d'orientation scolaire et professionnelle.

RLEO, Article 8 :

En collaboration avec le Bureau de l'Egalité, le département met en place des projets collectifs visant à promouvoir l'égalité de droit et de fait entre filles et garçons. Il encourage le corps enseignant à développer des initiatives dans ce sens, plus particulièrement en matière d'orientation scolaire et professionnelle.

L'école de l'égalité

La concrétisation d'une pédagogie égalitaire ne se contente pas d'intégrer des contenus et des questionnements relatifs aux différentes formes de sexisme. Le cœur de cette perspective consiste à incarner une posture professionnelle – en l'occurrence une posture enseignante – non discriminante. Ce sont donc les pratiques éducatives qui deviennent égalitaires (Dayer, 2015).

L'école constitue dès lors un vecteur indispensable pour déconstruire les stéréotypes qui enferment les filles et les garçons, les élèves et les adultes. Incarner une posture enseignante égalitaire (contenus, dispositifs pédagogiques, communication, langage, etc.) déjouant le système de genre et ancrer une culture scolaire du respect en acte participent à la création de conditions d'apprentissage et de développement propices pour l'ensemble des élèves ainsi qu'à l'exercice de la démocratie et de l'égalité.

(L'école de l'égalité, Eclairages théoriques et implications pratiques, p. 21)

Organisation

L'école de l'égalité :

- Un éclairage théorique
- Une entrée dans les activités par domaines disciplinaires ou par thématiques

Éclairages théoriques et implications pratiques

Les questions d'égalité entre filles et garçons restent encore d'actualité et se déclinent de multiples manières. De quelle façon l'école (re)produit-elle des inégalités et constitue en même temps un levier pour les contrecarrer ?

Éclairages théoriques et implications pratiques 15

L'égalité par le français

On se déguise ! 25
La chambre de Sasha 35
Des jeux pour la récréation 45
Antoine veut jouer à la poupée et autres histoires de marionnettes... 49
Alessandra la pompière 61
Et dans les livres ? 65

L'égalité par les mathématiques

Rosie l'ingénieure fabrique des trucs ! 73
Coloriages magiques 97
Découvre mes jouets préférés ! 107
Problèmes mathématiques 115

L'égalité par les sciences de la nature

Les mamans et papas animaux : qui fait quoi ? 151

L'égalité par les sciences humaines et sociales (géographie, histoire et citoyenneté)

Le plan de ma cour de récréation 171
Amelia aimerait devenir aviatrice 177
Jouets d'antan et d'aujourd'hui 187

Thématiques principales abordées par séquence

Jeux, jouets et loisirs	Activités professionnelles	Habillement, déguisements, apparence/ jeux de rôle	Famille	Stéréotypes de genre dans les livres/médias/ environnement proche	Qualités/compétences personnelles/émotions	Droits	Vivre ensemble	Monde

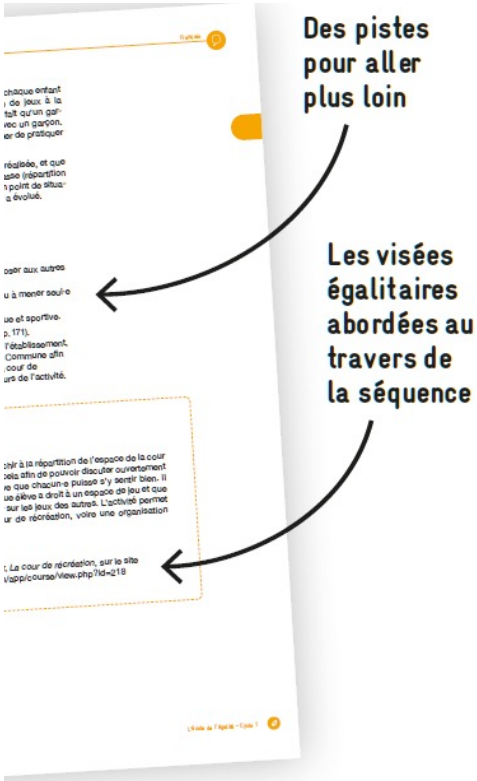
Comment s’organise une séquence

Organisation de la brochure

La séquence résumée

- du point de vue pédagogique
- du point de vue égalitaire

Les objectifs du PER travaillés durant la séquence



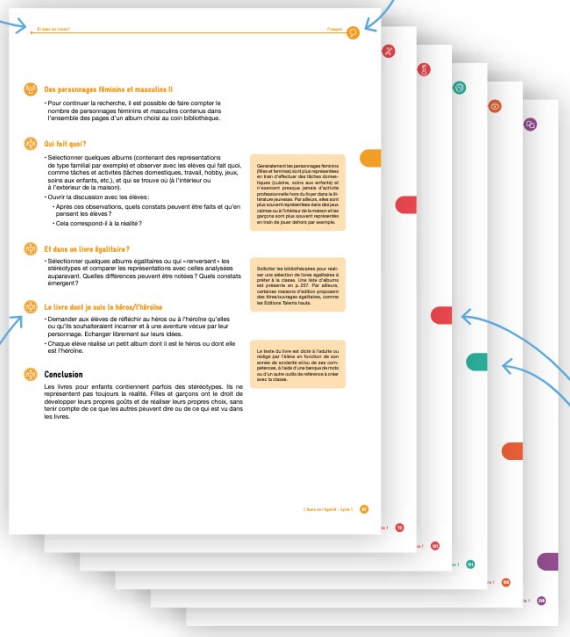
Des pistes pour aller plus loin

Les visées égalitaires abordées au travers de la séquence

Repères graphiques

Le titre de la séquence

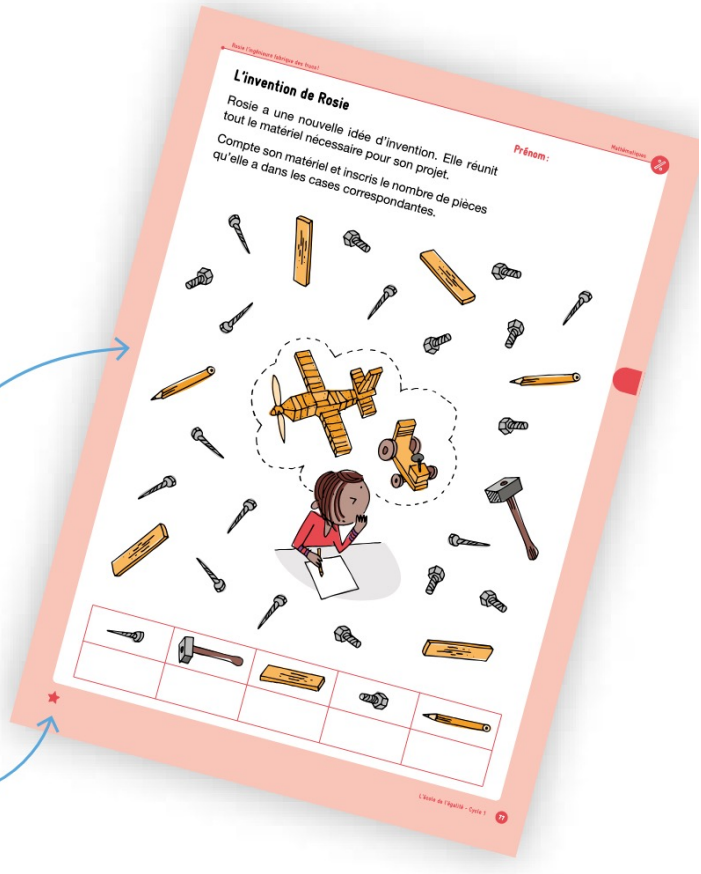
Le nom de la discipline et son pictogramme



- français
- mathématiques
- sciences de la nature
- géographie
- histoire
- arts visuels
- activités créatrices et manuelles
- musique
- formation générale et capacités transversales

Des couleurs indiquent chaque domaine disciplinaire pour un repérage facilité des activités.

lique une « fiche élève »



Le nombre d'étoiles indique le niveau de difficulté

Expliciter les enjeux égalitaires

Visées égalitaires :

Un chapitre destiné au corps enseignant, explicitant les enjeux égalitaires abordés avec les élèves, par les activités proposées.

Une référence théorique, pour aller plus loin, est souvent proposée.

Visées égalitaires

Les femmes et leurs contributions ont souvent été effacées de l'histoire. Durant des siècles, les femmes ont été privées d'accès aux études supérieures, ainsi que privées de ce qu'elles avaient accompli, autant financièrement que symboliquement. Cette séquence permet de mettre en avant les apports des femmes dans l'histoire.

Par ailleurs, encore à l'heure actuelle, les métiers techniques, scientifiques et de l'ingénierie sont choisis majoritairement par les garçons.

« Les domaines d'études empruntés par les filles et les garçons sont nettement différenciés (p. ex. dans l'enseignement professionnel ou dans les hautes écoles). Certains domaines (ingénierie et techniques, santé et social) sont composés quasi exclusivement de garçons ou de filles. […] En Suisse, à la fin de la scolarité obligatoire, les filles souhaitent plus souvent s'investir dans des métiers du secteur médical, social et éducatif ; tandis que les garçons aspirent davantage à des métiers scientifiques et techniques. Seules 3% des filles – contre 15% des garçons – envisagent une carrière dans les métiers de l'ingénierie ou de l'informatique. Les différences d'orientation entre les filles et les garçons sont perçues la plupart du temps comme l'expression de différences « naturelles » entre les sexes. […] En Suisse, comme dans la plupart des pays occidentaux, garçons et filles continuent ainsi de s'orienter majoritairement vers des professions qui correspondent aux stéréotypes de sexe. La décision des filles et des garçons d'envisager telle ou telle carrière reste motivée par des facteurs qui ne sont pas nécessairement liés à leurs compétences réelles. Des comportements (le plus souvent non conscients) et des attentes différentes de la part des équipes éducatives à l'égard des filles et des garçons peuvent avoir une incidence sur le manque de confiance des filles dans leurs capacités. À partir de l'adolescence, la confiance des filles dans leurs compétences en mathématiques est plus faible que chez les garçons de niveau identique […]. La présence des stéréotypes de genre dans l'environnement scolaire peut ainsi altérer la perception que les élèves ont de leurs propres compétences et engendrer des différences d'orientation […]. Il est donc particulièrement important de faire réfléchir l'école sur les rôles sociaux assignés aux filles et aux garçons ». (Guilley, Edith et al., 2012)

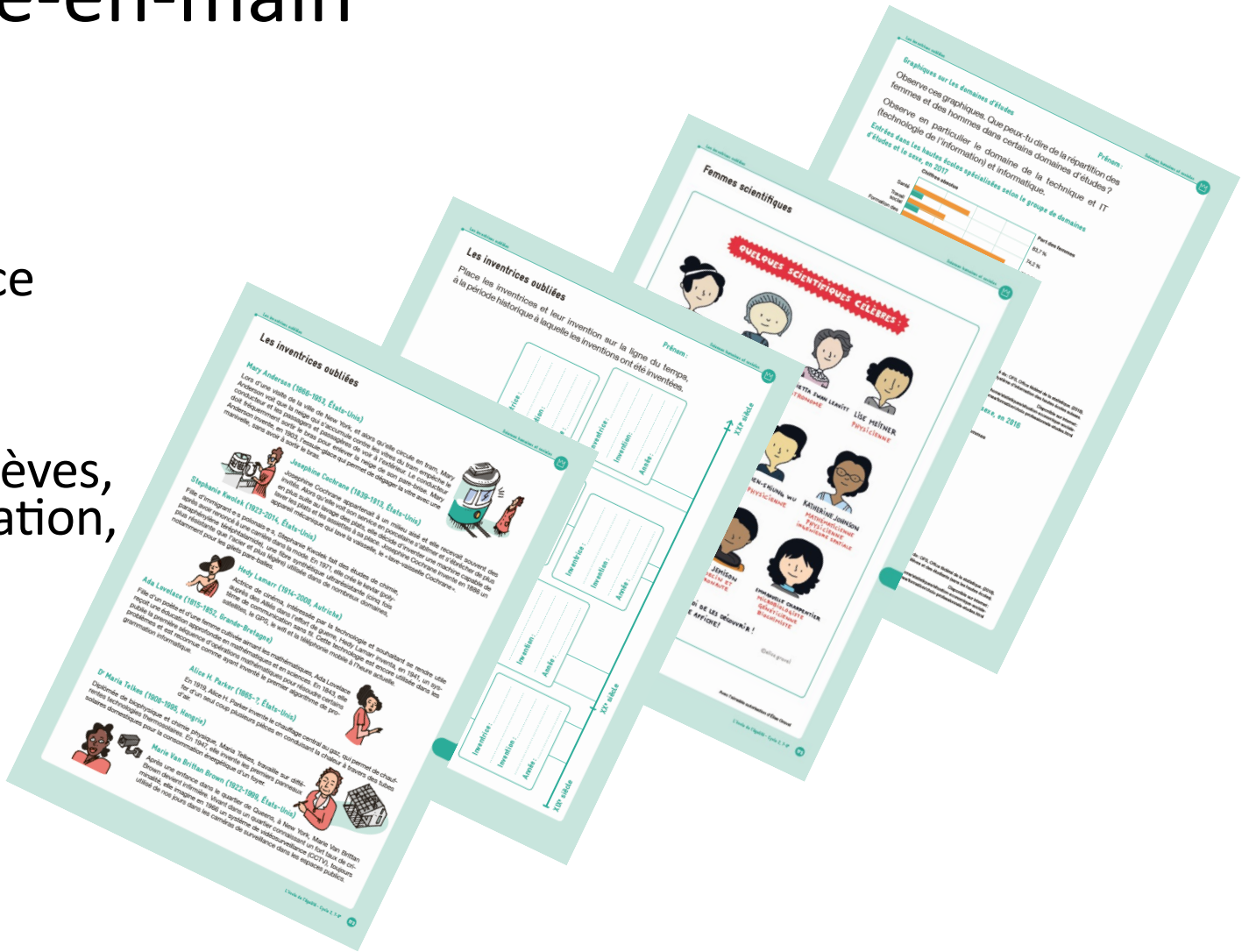
Il est donc nécessaire d'ouvrir la discussion sur ces thématiques avec les élèves et de leur montrer des modèles d'identification positifs.

Des références pour aller plus loin

- Witkowski, Nicolas. (2007). *Trop belles pour le Nobel. Les femmes et la science.* Seuil.
- Guilley, Edith et al. *Les parcours scolaires et les aspirations professionnelles des filles et des garçons : choix individuels ou respect des normes ?* Note d'information du SRED. n°51, août 2012.

Un matériel clé-en-main

Enfin, chaque séquence contient l'entier des documents pratiques nécessaires, tels que documents pour les élèves, textes de mise en situation, illustrations, etc.



Lexique

Bibliographie

jeunesse mentionne les ouvrages de littérature mis

2016).
nes qui
les veulent,
bandes

Favilli, Elena, Cavallo, Francesca. (2017). *Histoires du soir pour filles rebelles : 100 Destins de femmes extraordinaires*. Les Arènes.

rancesca.
pour filles
rènes.

y, Aurélia.
droit des
du monde.

7).
s.

marqué
nt Éditions.

e en
.com/
r-femmes-

Grille d'observation des interactions en classe

Diverses études ont démontré que les interactions verbales au sein d'une classe ne sont pas neutres et peuvent être influencées par le sexe des élèves. La grille proposée vise à permettre à chacun·e une auto-observation par l'analyse des interventions verbales au sein de la classe, sous l'angle du genre.

Grille d'observation de documents (manuels, livres, etc.)

La littérature scientifique a démontré que de nombreux stéréotypes et des représentations inégalitaires entre les sexes sont présents dans la littérature jeunesse, les manuels scolaires, les médias, etc.

La grille proposée permet d'observer un ouvrage sous l'angle du genre, en comptabilisant le nombre des personnages féminins et masculins, notamment. Il est possible de n'analyser que l'une des composantes, image ou texte. Par exemple, un ouvrage de littérature jeunesse peut être observé sous l'angle de ses illustrations uniquement.

Références du document : .....

L'école de l'égalité - cycle 1

Les jeux et les jouets

Antoine veut jouer à la poupée et autres histoires de marionnettes…

La séquence en deux mots

Les élèves sont amené·e·s à jouer de courtes scènes à l'aide de marionnettes réalisées par leurs soins sur les thèmes des choix d'activités, des goûts et des intérêts de chacun·e. Ces activités permettent également d'aborder les moyens de résoudre un conflit et d'échanger sur les différentes formes existantes de familles.

L'habillement et les déguisements

On se déguise !

La séquence en deux mots

Activités sur le thème des déguisements pour un cortège de fin d'année, un spectacle, etc. À partir d'une histoire, les élèves sont amené·e·s à discuter des choix de déguisements. L'activité permet de travailler le texte qui relate (mise en situation sous forme de courriel).

Les activités proposées permettent de choisir collectivement un thème exempt de stéréotypes de sexe pour un événement défini. Elles visent à ouvrir la discussion notamment sur les choix d'activités et de déguisements. Les goûts de chacun·e sont également abordés dans le but de s'affranchir des stéréotypes fréquemment imposés.

La littérature de jeunesse

Et dans les livres ?

La séquence en deux mots

Les activités permettent de travailler autour de la littérature jeunesse, en comparant des ouvrages et en effectuant des recherches dans les livres présents dans la bibliothèque de classe.

Elles visent à observer la littérature jeunesse sous l'angle de l'égalité.

Les espaces de loisirs

Le plan de ma cour de récréation

La séquence en deux mots

La séquence permet d'ouvrir la discussion sur le plan de la cour de récréation et la répartition des jeux. Elle permet de travailler avec les élèves sur l'espace vécu et la représentation de celui-ci.

La séquence vise à interroger la répartition souvent genrée de la cour de récréation et des jeux pratiqués par les élèves. Elle permet d'échanger sur les règles, le respect notamment, en vigueur dans la cour de récréation.

Les métiers
Les activités et les loisirs

Memory des métiers

La diversité des familles
Les rôles parentaux et la répartition des tâches

Le dessin de ma famille

La séquence en deux mots

La séquence propose de réaliser le portrait de sa famille à l'aide de la peinture à doigts.

Le dessin de la famille est une activité menée fréquemment en début d'année scolaire. Elle nécessite de porter une attention particulière au respect de la diversité des familles pour aborder ce thème de manière positive et bienveillante.

Les mamans et papas animaux : qui fait quoi ?

La séquence en deux mots

La séquence aborde la diversité du vivant en comparant différents modes de fonctionnement dans la reproduction et dans les soins aux petits chez certains animaux.

Elle permet d'élargir les représentations sur la répartition des rôles parentaux, notamment chez certains animaux.

Des figures féminines qui ont contribué à l'histoire

À la découverte de Niki de Saint Phalle

La séquence en deux mots

Découvrir et parler de l'œuvre de l'artiste Niki de Saint Phalle. Réaliser une statue à la manière de cette artiste.

Il est important de mettre en avant des artistes femmes afin de proposer une plus grande variété de modèles aux enfants. Niki de Saint Phalle est une artiste qui a créé des œuvres engagées d'envergure.

Amelia aimerait devenir aviatrice

La séquence en deux mots

La séquence permet d'ouvrir la discussion sur le choix d'un métier. Elle invite les élèves à réfléchir et à échanger sur une situation où une fille souhaite exercer un métier actuellement plus pratiqué par les hommes. La séquence permet également de découvrir le parcours d'une pionnière.

L'activité vise à interroger la répartition souvent genrée des choix de métiers. Elle permet à chacun·e de réfléchir à la gamme des métiers possibles pour tous et toutes.

L'école de l'égalité – cycle 2, 5-6e

18 séquences

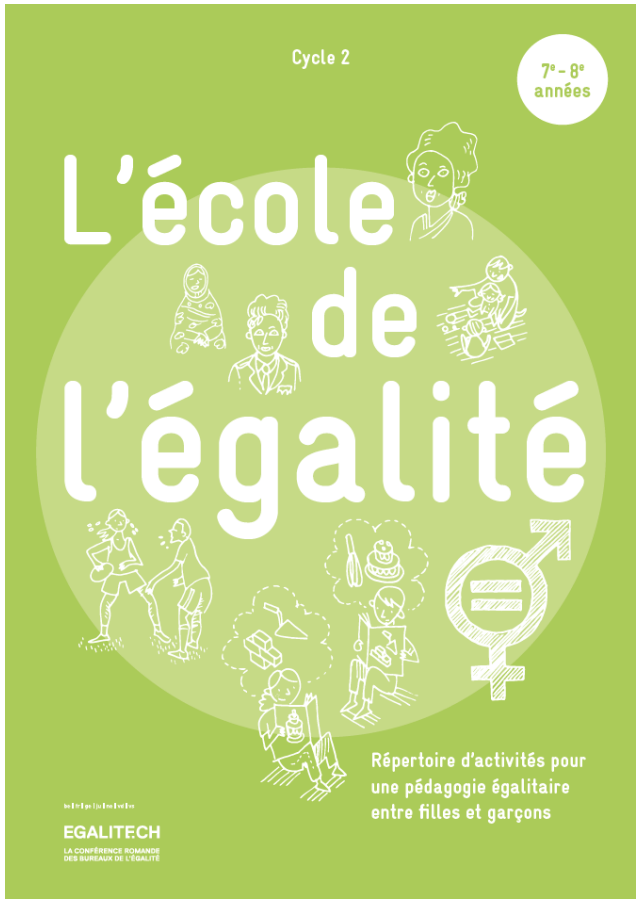
- français
- allemand
- mathématiques
- sciences de la nature
- géographie
- histoire
- citoyenneté
- arts visuels
- activités créatrices et manuelles
- musique
- corps et mouvement
- formation générale et capacités transversales

L'école de l'égalité – cycle 2, 5-6e

Des séquences pour :

- Parler des activités, loisirs, métiers, …
- Aborder l'histoire avec une perspective de genre
- Découvrir des personnalités féminines marquantes
- Parler de ses qualités, émotions et préférences
- Réfléchir à la mixité
- Jouer sur des questions d'égalité
- …

L'école de l'égalité – cycle 2, 7-8e



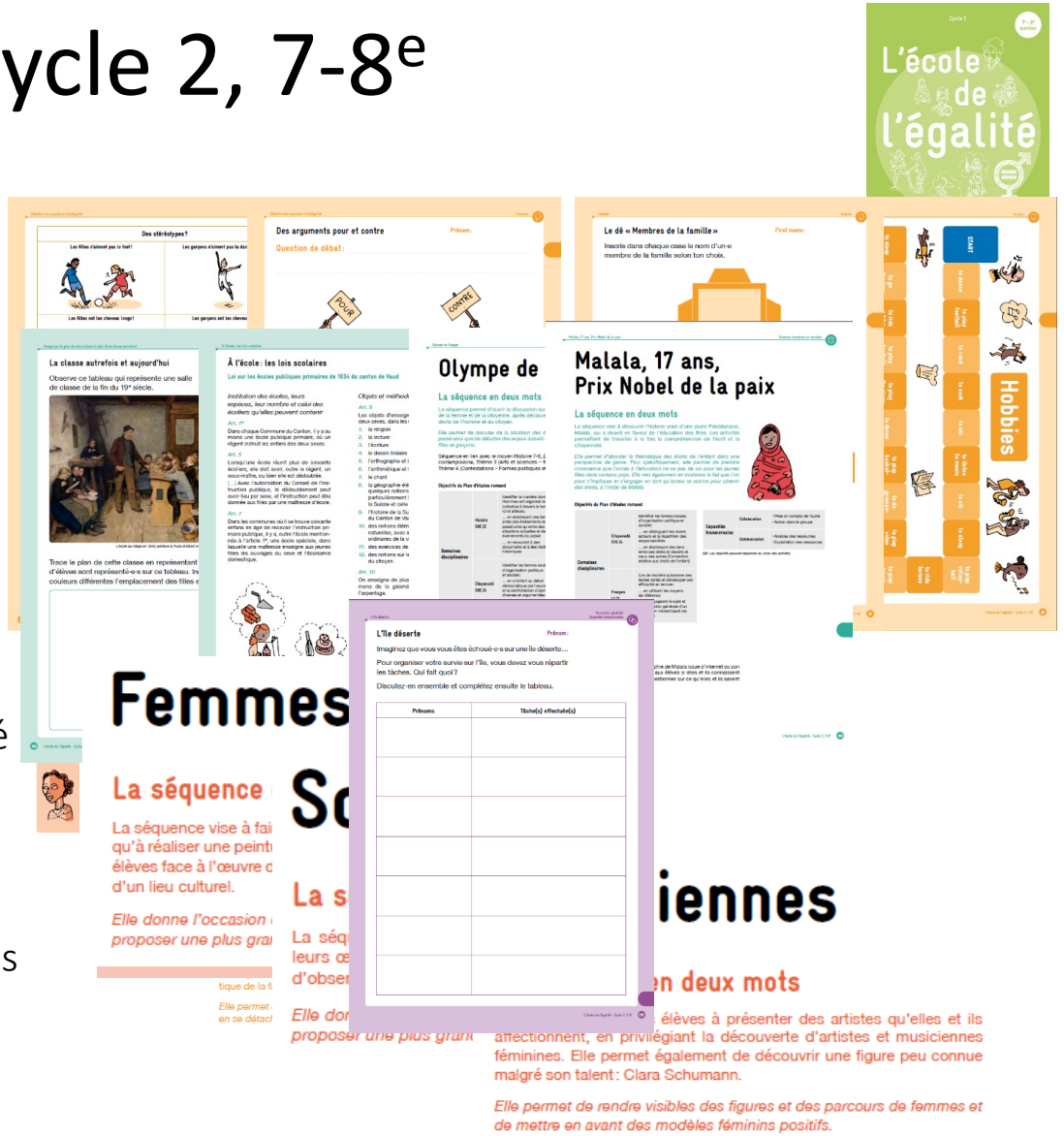
22 séquences

- français
- allemand
- anglais
- mathématiques
- sciences de la nature
- géographie
- histoire
- citoyenneté
- arts visuels
- activités créatrices et manuelles
- musique
- corps et mouvement
- formation générale et capacités transversales

L'école de l'égalité – cycle 2, 7-8e

Des séquences pour :

- Parler des activités, loisirs, métiers, des qualités, émotions et préférences et débattre des stéréotypes de genre
- Aborder l'histoire avec une perspective de genre
- Découvrir des personnalités féminines marquantes
- Découvrir des statistiques en lien avec l'égalité
- Réfléchir aux rôles de genre
- Parler de la diversité des familles
- Mettre en lumière les apports de femmes dans les arts.



L'école de l'égalité – cycle 3, 9-11e

24 séquences

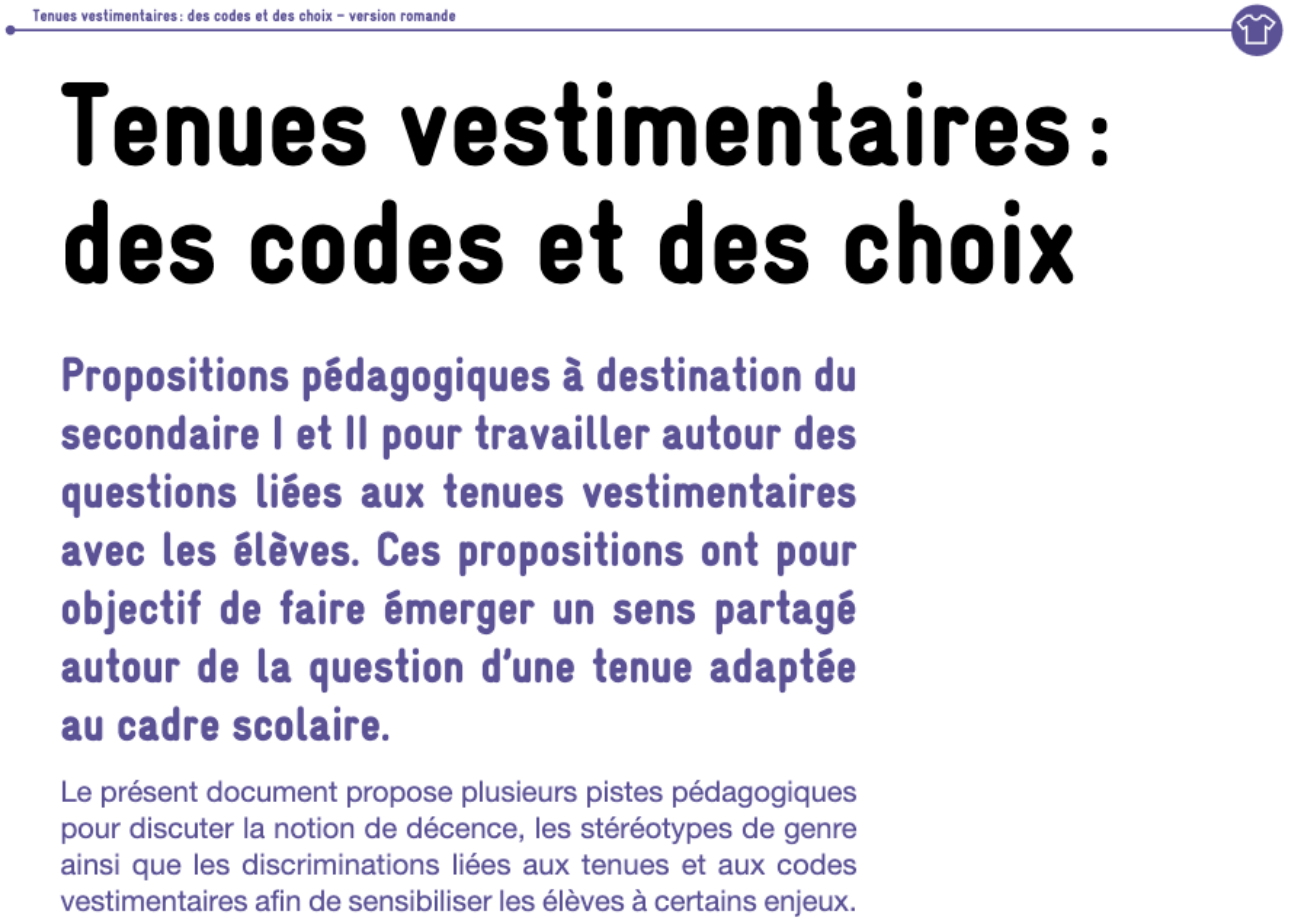
- français
- allemand
- anglais
- mathématiques
- sciences de la nature
- géographie
- histoire
- citoyenneté
- arts visuels
- activités créatrices et manuelles
- musique
- corps et mouvement
- formation générale et capacités transversales

L'école de l'égalité – cycle 3, 9-11e

Des séquences pour :

- Parler des inégalités de genre, telles que les inégalités salariales, la répartition des tâches, etc.
- Aborder la géographie sociale et l'histoire avec une perspective de genre
- Parler de musique d'un point de vue égalitaire
- Parler de la publicité et de l'image du corps
- Débattre d'enjeux de société actuels, tels que le harcèlement de rue et le sexting
- Etc.

L'école de l'égalité – Tenues vestimentaires



Tenues vestimentaires : des codes et des choix

Propositions pédagogiques à destination du secondaire I et II pour travailler autour des questions liées aux tenues vestimentaires avec les élèves. Ces propositions ont pour objectif de faire émerger un sens partagé autour de la question d'une tenue adaptée au cadre scolaire.

Le présent document propose plusieurs pistes pédagogiques pour discuter la notion de décence, les stéréotypes de genre ainsi que les discriminations liées aux tenues et aux codes vestimentaires afin de sensibiliser les élèves à certains enjeux.

L'école de l'égalité – mathématiques

Les angles choisis :

- Des séquences qui peuvent apporter un complément aux moyens d'enseignement des mathématiques > pas des séquences didactiques.
- Ne suffisent pas pour enseigner les mathématiques.
- Amènent des pistes, des idées pour aborder des contenus mathématiques avec un enjeu de genre.

Comment ? :

- Mettre en avant des modèles identificatoires et ouvrir le champ des possibles par « l'habillage » des tâches.
- Offrir des tâches complémentaires à celles utilisées fréquemment par un grand nombre d'enseignant-es.
- Débattre d'enjeux de société actuels, par le biais de réflexions mathématiques, par exemple la représentation en politique.
- Etc.

L'école de l'égalité – mathématiques

L'égalité par les mathématiques

Rosie l'ingénieure fabrique des trucs ! 73
Coloriages magiques 97
Découvre mes jouets préférés ! 107
Problèmes mathématiques 115

L'égalité par les mathématiques

Problèmes mathématiques 109
Nos jeux et jouets préférés 147
Profession : ingénieure 153

	Métiers/activités professionnelles/ activités domestiques	Jeux, jouets et loisirs	Habillement, déguisements, apparence	Famille	Vivre ensemble
On se déguise !		●	●		
La chambre de Sasha		●			
Des jeux pour la récréation		●			
Antoine veut jouer à la poupée et autres histoires de marionnettes…	●	●	●	●	●
Alessandra la pompière	●				
Et dans les livres ?	●	●			
Rosie l'ingénieure fabrique des trucs !	●	●			
Coloriages magiques	●	●	●		
Découvre mes jouets préférés !		●			
Problèmes mathématiques	●				
Les mamans et papas animaux : qui fait quoi ?	●			●	

Rosie l'ingénieure fabrique des trucs !

La séquence en deux mots

Les activités permettent aux élèves d'entraîner des apprentissages mathématiques (dénombrement, mesure, figures géométriques).

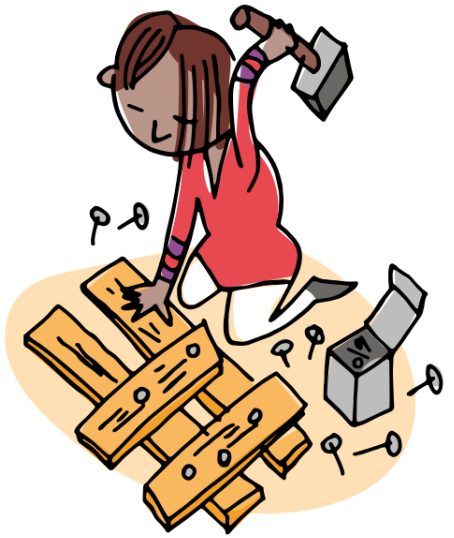
Elles mettent en avant un personnage féminin qui aime les mathématiques et les inventions, invitant filles et garçons à oser se projeter dans de telles activités.

Objectifs du Plan d'études romand

Domaines disciplinaires	**Mathématiques MSN 11**	Explorer l'espace : … en représentant librement des objets ainsi que des formes géométriques
	MSN 12	Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres naturels : … en associant un nombre à une quantité et inversement
	MSN 14	Comparer et sérier des grandeurs : … en construisant et exprimant une mesure avec des unités non conventionnelles et/ou conventionnelles … en mettant en relation des grandeurs perçues et mesurées
	MSN 15	Représenter […] des situations mathématiques : … en triant et organisant des données … en se posant des questions et en exprimant des conceptions

Capacités transversales	**Stratégie d'apprentissage**	• Gestion d'une tâche • Acquisition d'une méthode de travail
	Pensée créatrice	Concrétisation de l'inventivité

NB : Les objectifs peuvent dépendre du choix des activités.



Activités

Plusieurs niveaux de difficultés sont proposés pour les activités. L'enseignant·e effectue un choix en fonction de l'année de scolarité et/ou des compétences des élèves.

Il est possible de distribuer les fiches aux élèves, qui collent les éléments après réalisation de l'activité, ou de plastifier les différentes parties pour en faire des jeux pour la classe.

Plusieurs niveaux de difficulté sont proposés pour chaque activité :

Niveau 1 : ★

Niveau 2 : ★ ★

Niveau 3 : ★ ★ ★

Niveau 4 : ★ ★ ★ ★

Les étoiles montrant le niveau de difficulté se trouvent au bas de chaque fiche.

L'invention de Rosie

Distribuer l'une des fiches *L'invention de Rosie* (p. 77) aux élèves et expliquer les consignes. L'activité met en œuvre des éléments de dénombrement d'objets.

Robots-animaux

Distribuer l'une des fiches *Robots-animaux* (pp. 81-89 et p. 90) aux élèves et expliquer les consignes. L'activité permet d'explorer les propriétés des figures et des transformations géométriques.

Il est possible soit de distribuer à chaque élève l'une des fiches *Robots-animaux* (pp. 81-89) et la fiche *Robots-animaux : pièces à découper* (p. 90), soit de plastifier les éléments pour en faire un jeu pour la classe.

Les enclos des robots-animaux

Distribuer la fiche *Les enclos des robots-animaux* (p. 91) aux élèves et expliquer les consignes. L'activité permet d'explorer la mesure de grandeurs.

Sudoku

Distribuer l'une des fiches (p. 92 à p. 96, 3 niveaux de difficultés proposés) et *Sudoku : Robots-animaux à découper pour jouer* (p. 96). Expliquer les consignes. L'activité permet d'exercer la logique.

Une fiche vierge (p. 95) est également mise à disposition pour permettre à l'enseignant·e de réaliser de nouveaux Sudoku sur le même modèle.

Conclusion

Conclure l'activité en expliquant aux enfants que les activités ont mobilisé plusieurs connaissances mathématiques. Préciser que les filles comme les garçons peuvent aimer faire des mathématiques, résoudre des problèmes, etc. Poser les questions suivantes : « Qui a aimé ce type d'activité ? », « Qui aimerait devenir ingénieur·e ou inventeur/trice comme Rosie ? », etc.

La séquence en deux mots

La séquence propose plusieurs problèmes mathématiques, avec des niveaux de difficulté différents.

Les problèmes mathématiques sont proposés sur la thématique des métiers. Ils permettent aux élèves de travailler sur des problèmes mathématiques dont les consignes présentent des modèles professionnels divers.

Objectifs du Plan d'études romand

Domaines disciplinaires	**Mathématiques MSN 13-15**	Résoudre des problèmes additifs : … en traduisant les situations en écriture additive et soustractive … en choisissant l'outil de calcul le mieux adapté à la situation proposée

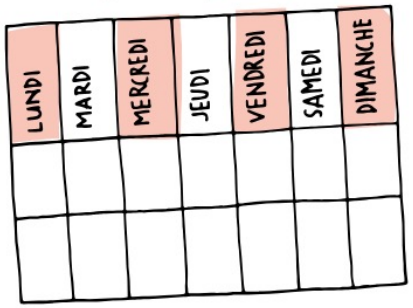
Capacités transversales	**Stratégie d'apprentissage**	• Gestion d'une tâche • Acquisition d'une méthode de travail • Choix et pertinence de la méthode • Développement d'une méthode heuristique

NB : Les objectifs peuvent dépendre du choix des activités.

4. Mehdi lit chaque jour **deux livres** aux enfants qui viennent à la bibliothèque à midi. La bibliothèque est ouverte lundi, mardi, jeudi et vendredi.

En deux semaines, combien de livres Mehdi lit-il aux enfants ?

Dessine le problème pour t'aider



Ton calcul :

Ta réponse :

Mehdi lit .....

4. De la boue recouvre une partie de la plaque d'immatriculation du taxi de Léa. Trouve le premier et le dernier chiffre de sa plaque grâce aux indications :

Le premier chiffre :

- C'est un chiffre impair.
- Il est plus petit que 5, mais plus grand que 1.

Le dernier chiffre :

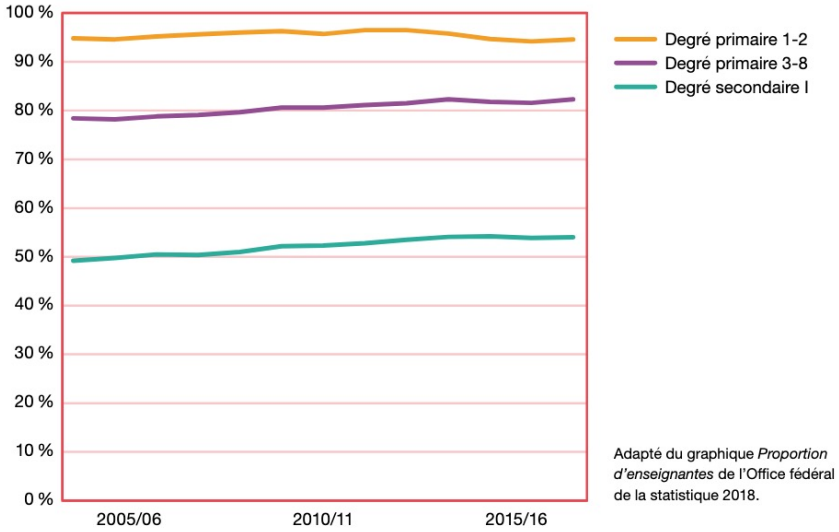
- C'est un chiffre pair.
- Il est le double de 3.

La plaque d'immatriculation de Léa est :

VD ..... 25 45 .....

Observe ce graphique :

Proportion d'enseignantes selon le degré de formation (écoles publiques)



Adapté du graphique *Proportion d'enseignantes* de l'Office fédéral de la statistique 2018.

En moyenne, il y a en Suisse 9 enseignantes pour 1 enseignant au degré primaire.

Que penses-tu de ces chiffres ?

Et dans ton école, combien y a-t-il d'enseignantes et d'enseignants dans les classes de 1re-2e ?

Et dans les classes de 3e à 8e ?

Visées égalitaires

Les métiers présentés dans ces problèmes ont été choisis pour leur faible représentation de femmes ou d'hommes dans ces professions ou ces domaines. Il est possible d'ouvrir la discussion sur la raison pour laquelle ces métiers sont encore exercés par peu d'hommes ou de femmes et d'aborder la question des représentations par rapport aux métiers dits masculins ou féminins (par exemple : éducateur de la petite enfance est un métier très féminisé, car il est encore courant de considérer que s'occuper de jeunes enfants est une tâche plutôt féminine).

En mathématiques, un écart de compétence entre les filles et les garçons est souvent mis en avant. Pourtant, jusqu'à 12-13 ans, les recherches ne décèlent aucune différence significative : à cet âge, c'est-à-dire avant tout choix d'options, filles et garçons ont le même bagage scientifique. Puis par la suite, si l'on compare très exactement les mêmes volumes des enseignements scientifiques reçus plus tard jusqu'au niveau universitaire, les différences sont faibles.

De grandes différences dans la confiance en soi face aux mathématiques existent toutefois : « Non seulement les garçons sont moins nombreux que les filles à juger les mathématiques difficiles, mais ils se disent beaucoup plus souvent prêts à s'y « accrocher », et plus confiants dans leurs possibilités. Non seulement les filles doutent plus de leurs capacités en mathématiques, mais elles sont aussi plus nombreuses à croire à la « bosse des maths », c'est-à-dire au caractère inné, et donc irrémédiable de cette incapacité »

Cette confiance en soi est renforcée par les stéréotypes de genre et par les contenus des programmes, qui sont davantage tournés vers les intérêts des garçons. Les manuels de mathématiques mettent parfois encore en scène des personnages dans des situations stéréotypées ou inégalitaires (plus d'hommes et de garçons, hommes en situation professionnelle, filles dans des situations plus passives ou dans un contexte domestique, etc.) Il est important de fournir aux filles et aux garçons des modèles variés et positifs et de présenter des métiers exercés autant par des hommes que par des femmes, en se détachant des stéréotypes généralement associés à certaines professions.

Mettre en avant des modèles variés et divers par le biais des activités scolaires ordinaires permet d'ouvrir le champ des possibles des jeunes, notamment en matière de projections professionnelles futures.

Des références pour aller plus loin

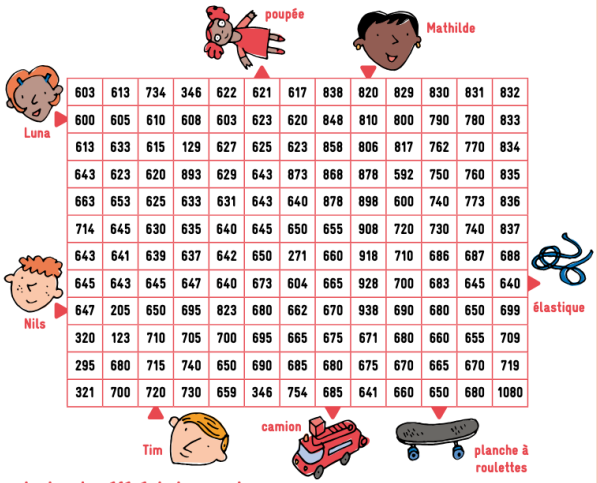
Duru-Bellat Marie (1990). *L'école des filles. Quelle formation pour quels rôles sociaux ?* Paris, Éditions L'Harmattan.

Quels sont nos jouets préférés ?

Prénom :

Mathilde, Luna, Nils et Tim présentent leur jouet préféré. Pour découvrir le jeu que chacun et chacune affectionne particulièrement, suis les indications données.

Les enfants avancent uniquement horizontalement et verticalement dans le tableau. Les sauts d'une case à l'autre peuvent être + ou -, mais sont toujours identiques.



603	613	734	346	622	621	617	838	820	829	830	831	832
600	605	610	608	603	623	620	848	810	800	790	780	833
613	633	615	129	627	625	623	858	806	817	762	770	834
643	623	620	893	629	643	873	868	878	592	750	760	835
663	653	625	633	631	643	640	878	898	600	740	773	836
714	645	630	635	640	645	650	655	908	720	730	740	837
643	641	639	637	642	650	271	660	918	710	686	687	688
645	643	645	647	640	673	604	665	928	700	683	645	640
647	205	650	695	823	680	662	670	938	690	680	650	699
320	123	710	705	700	695	665	675	671	680	660	655	709
295	680	715	740	650	690	685	680	675	670	665	670	719
321	700	720	730	659	346	754	685	641	660	650	680	1080

Le jouet préféré de Luna est .....

Le jouet préféré de Mathilde est .....

Le jouet préféré de Tim est .....

Le jouet préféré de Nils est .....

Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres rationnels :

… en ordonnant des nombres rationnels, notamment décimaux

… en explorant l'infiniment grand et l'infiniment petit

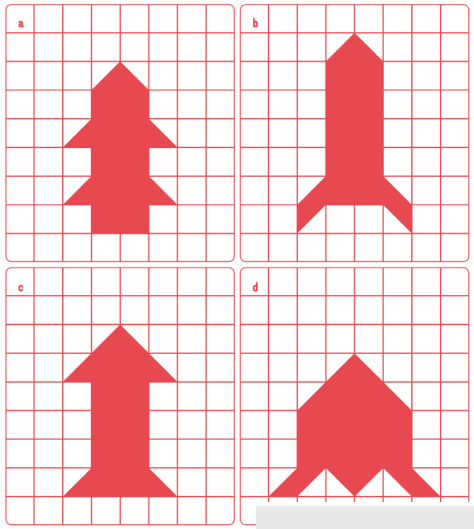
Les inventions de Sophie

Prénom :

Fusées super légères

Sophie a réalisé le croquis de quatre nouvelles fusées. Elle souhaite les recouvrir d'une plaque en métal très léger.

Pour laquelle des quatre fusées Sophie utilisera-t-elle le plus de métal ?



Phrase-réponse : .....

Utiliser la mesure pour comparer des grandeurs :

… en s'appropriant différentes unités conventionnelles de mesure (m, kg, …)

… en estimant la mesure des grandeurs

… en calculant différentes grandeurs (périmètres, aires, volumes, …)

Les inventions de Sophie

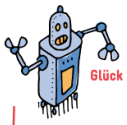
Prénom :

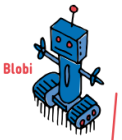
Concours de robots

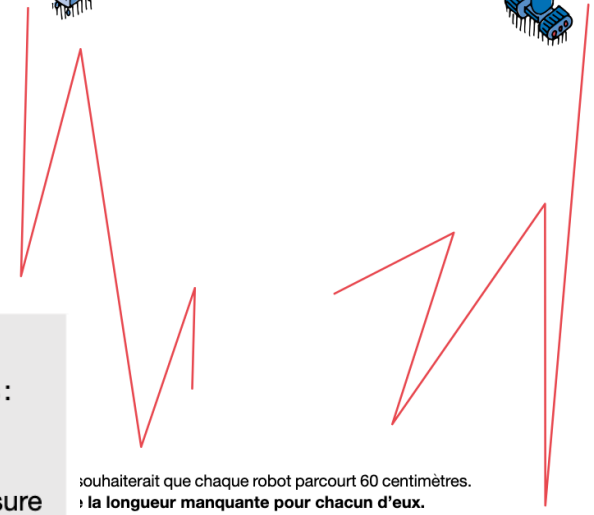
Sophie a inventé deux nouveaux robots. Elle les programme pour qu'ils suivent la ligne sur laquelle ils sont installés.

Combien de centimètres chacun des robots va-t-il parcourir ?

Phrase-réponse : .....





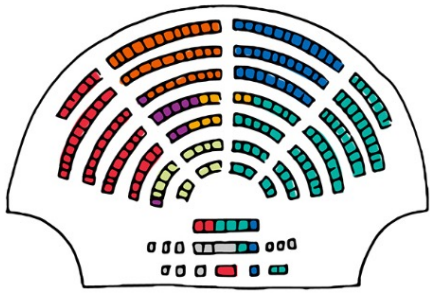


souhaiterait que chaque robot parcourt 60 centimètres.
la longueur manquante pour chacun d'eux.

La politique au Conseil national

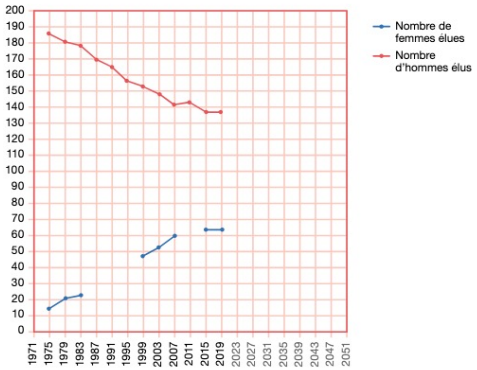
Prénom :

Complète le diagramme en points qui représente graphiquement l'évolution du nombre de femmes élues au Conseil national entre 1971 et 2015 comparativement au nombre d'hommes élus : place les points représentant le nombre de femmes élues en 1971, 1987, 1991, 1995 et 2011 au bon endroit puis relie les points.



Le Conseil national (2018).
Le plan de la salle est disponible sur le site www.parlament.ch.

Années	1971	1975	1979	1983	1987	1991	1995	1999	2003	2007	2011	2015	2019
Nombre de femmes	10	15	21	22	29	35	43	47	52	59	58	64	.....
Nombre d'hommes	190	185	179	178	171	165	157	153	148	141	142	136	.....



Source des données : Office fédéral de la statistique / statistique des élections / Statistique des élections/ Femmes élues au Conseil national 1971-2015. Disponible en ligne : https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/politique/elections/femmes.html#-1012504930

En fonction de l'évolution constatée, et si celle-ci se poursuit de manière régulière, en quelle année estimes-tu que le Conseil national aura une représentation égale de femmes et d'hommes ?

Pour répondre à cette question, estime comment va se poursuivre la ligne des points du nombre de femmes élues (en tirant un trait) et observe à quel moment environ ton trait arrive sur le nombre 100 de l'axe vertical. Comme il s'agit d'une estimation de la progression, et qu'il n'est pas possible de prévoir l'évolution, il n'y a pas de réponse juste ou fausse !

.....

.....

Que penses-tu de cette évolution du nombre de femmes élues au Conseil national ?

.....

.....

À ton avis, comment pourrait-on agir pour encourager l'accès des femmes au Conseil national ?

.....

Cycle 2 -7-8e

Représenter des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques :

… en imaginant et en utilisant des représentations visuelles (codes, schémas, graphiques, tableaux, …)

… en triant et en organisant des données

… en communiquant ses résultats et ses interprétations

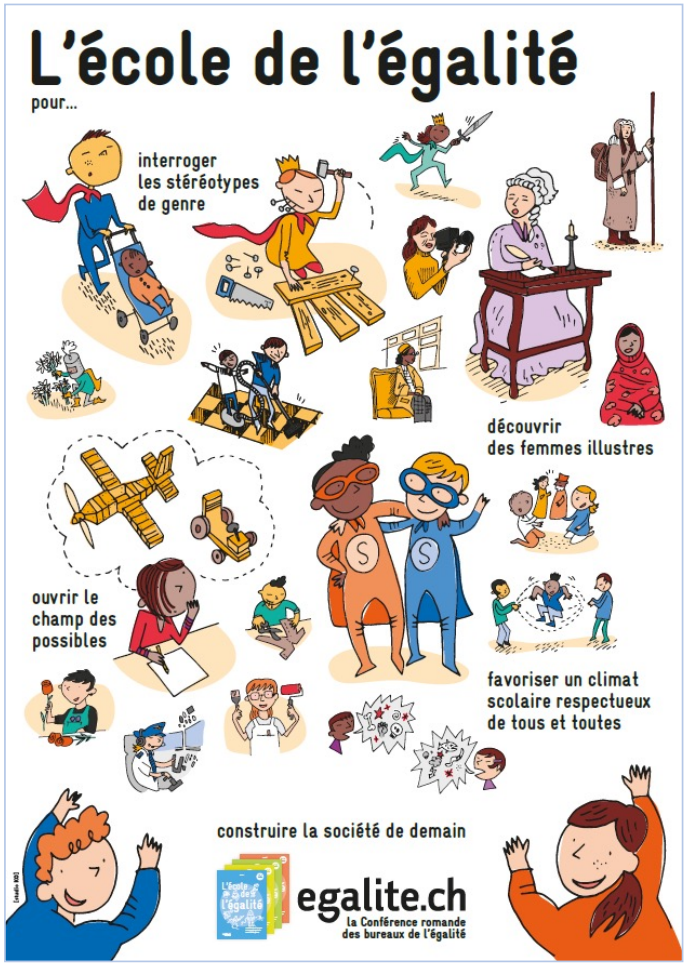
L'école de l'égalité – où trouver les brochures ?

- Bureaux de l'égalité entre les femmes et les hommes des cantons romands

  be | fr | ge | ju | ne | vd | vs

- Sur le site internet www.egalite.ch

PROJETS



Faire découvrir le matériel

be | fr | ge | ju | ne | vd | vs

EGALITECH

LA CONFÉRENCE ROMANDE DES BUREAUX DE L'ÉGALITÉ

ACCUEIL PORTRAIT ACTUALITÉ PROJETS CONTACT

https://egalite.ch/wp-content/uploads/2020/01/LEcoleDeLEgalite-1.mp4

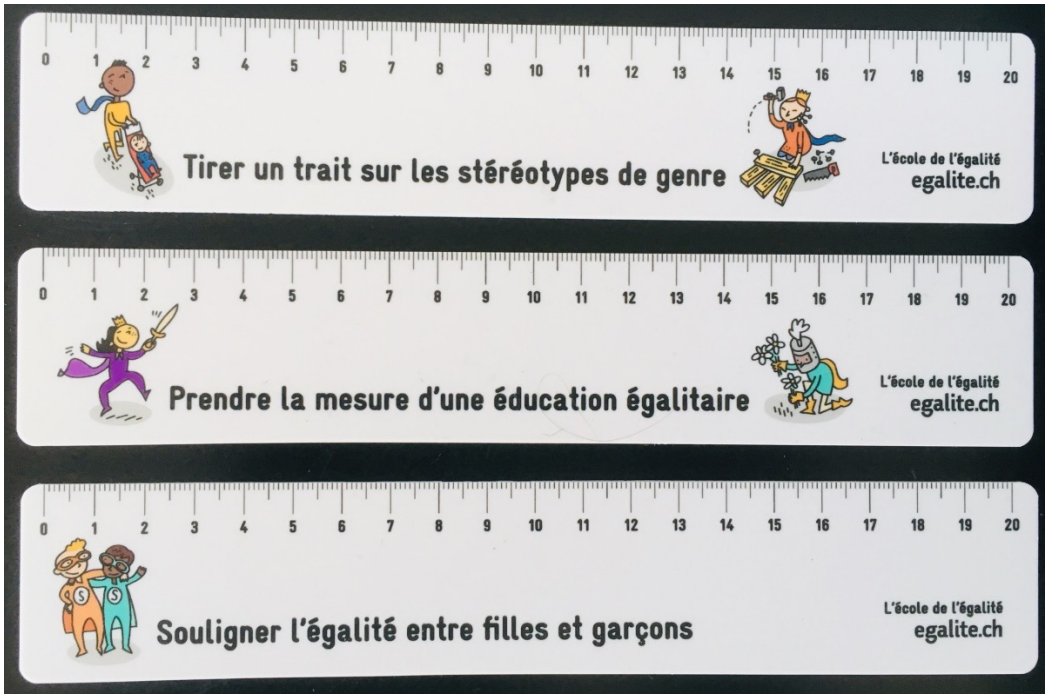
Découvrez la vidéo de présentation L'école de l'égalité

Un matériel ne suffit pas…

- Soutien des instances de décision
- Formations obligatoires
- Engagement de collègues au sein des écoles
- Projets d'établissement / d'école

➢ intégration des questions de genre dans les moyens officiels …

Questions, échanges…



Pour toute question:

neyseema@gmail.com