



Une équation pour comprendre le développement de l'identité sexuée et agir pour l'égalité

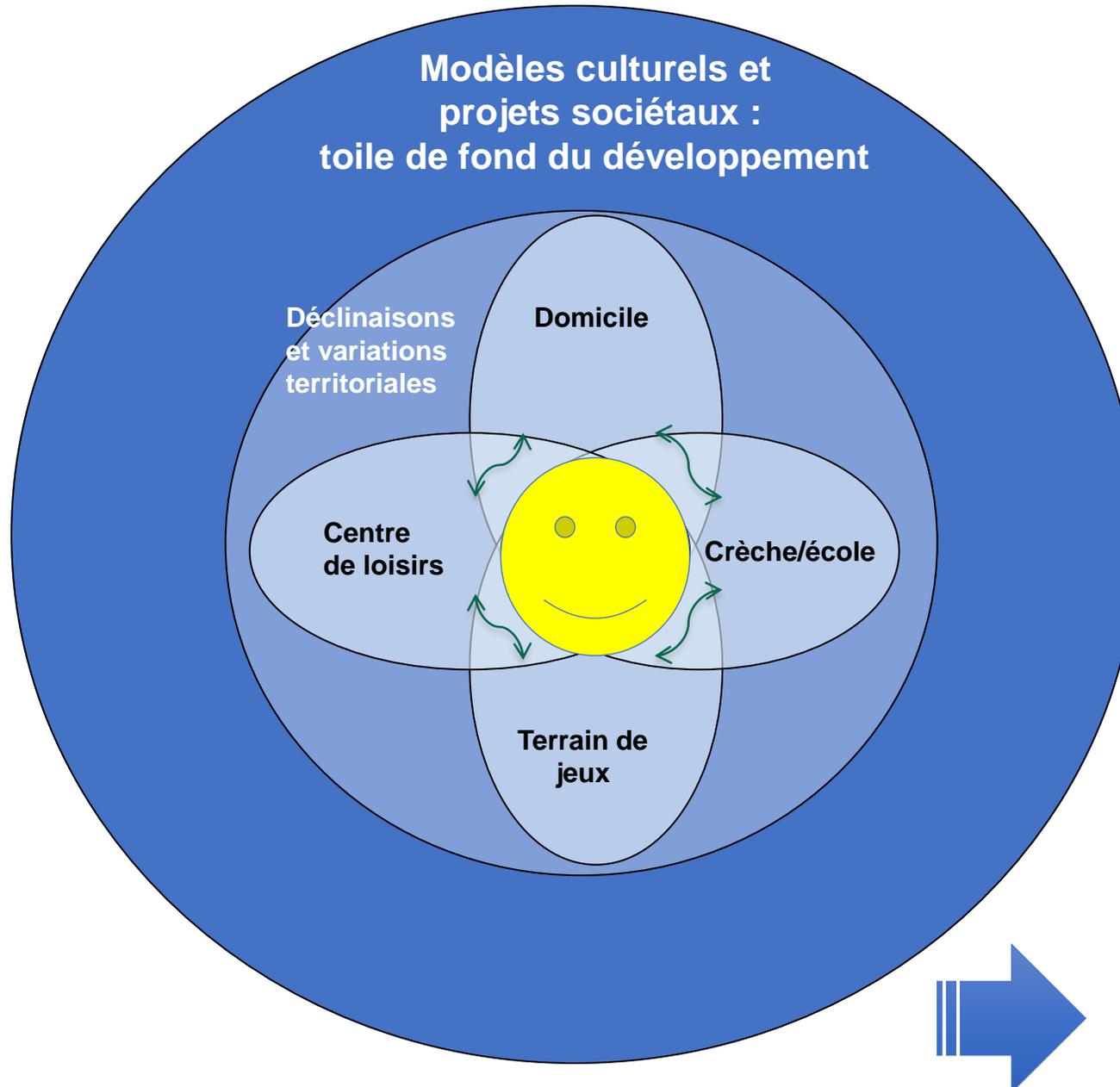
Nathalie Coulon

nathalie.coulon@univ-lille.fr

*Journée « Comment l'enseignement de mathématiques peut-il
contribuer à la construction de l'égalité des sexes ? » organisée
par l'association femmes & mathématiques, Paris, 28 mai 2025*

Espace socio-écologique du développement : influences distales et proximales

- Les milieux proximaux : ceux dans lesquels la personne en développement est directement impliquée.
- Les milieux proximaux sont influencés par les milieux distaux.

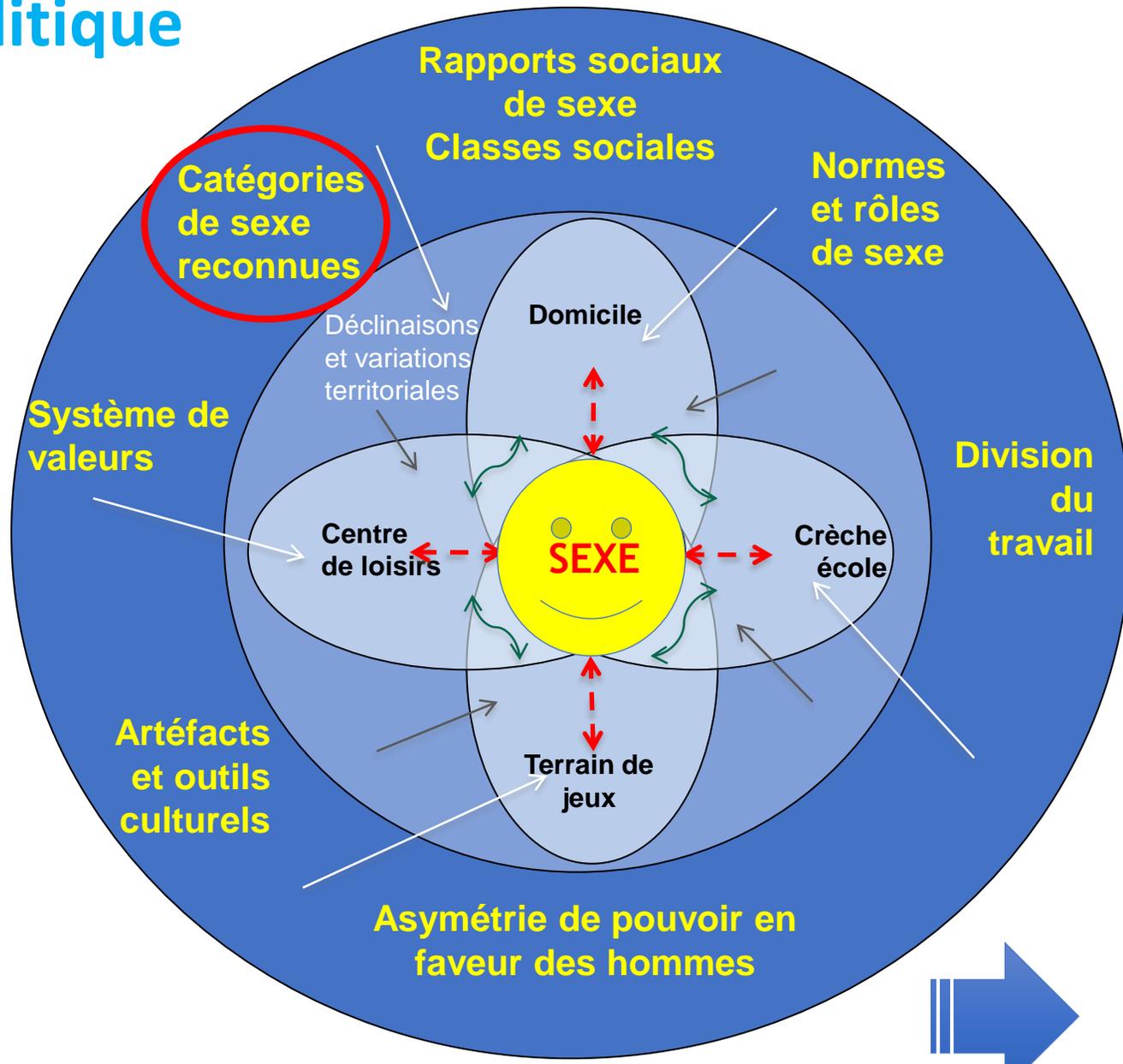


Le développement résulte de transactions entre une personne et ses milieux de vie proches (influences mutuelles)

Temps

En toile de fond, le genre : principe de division de la société et d'économie politique

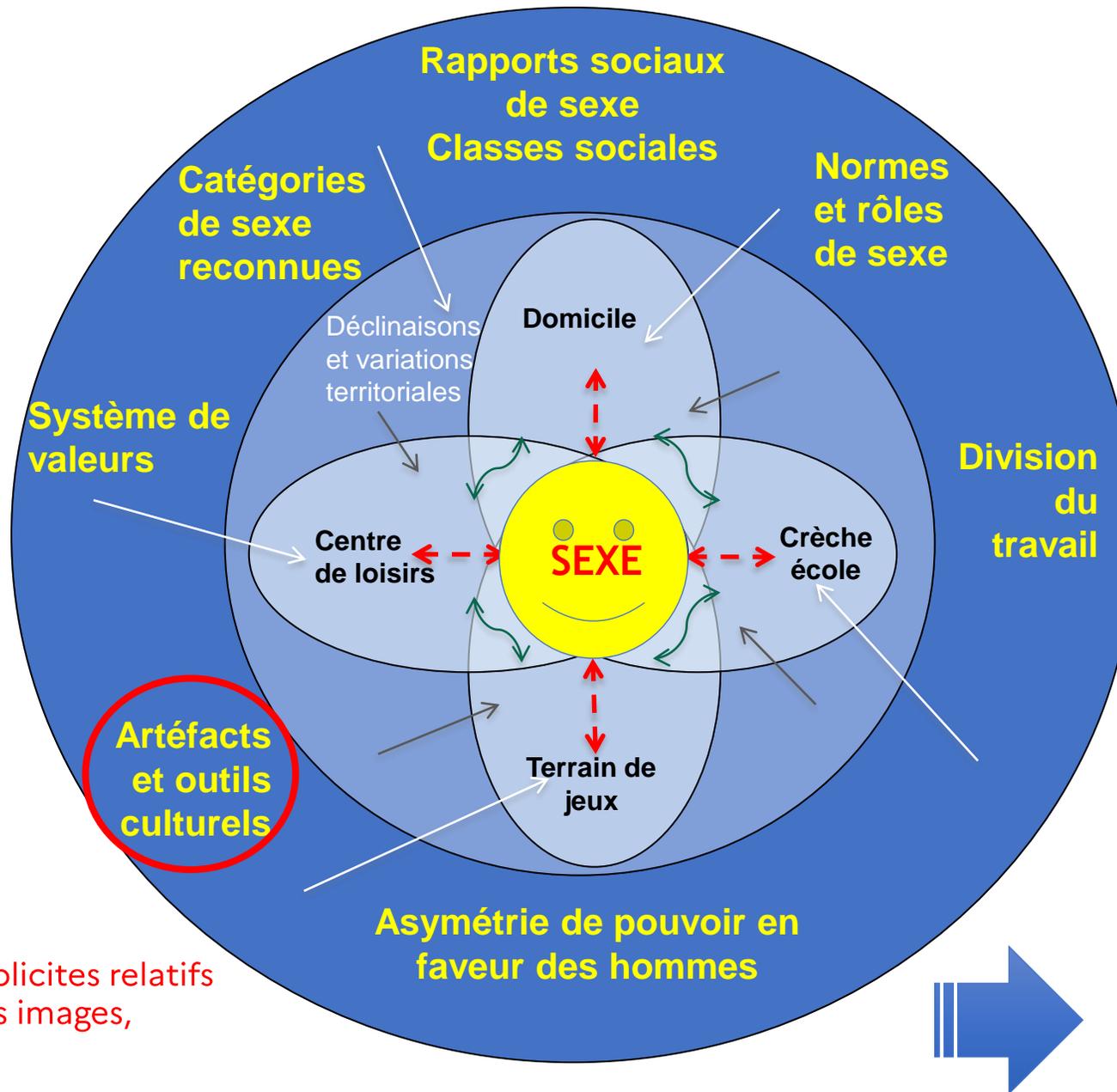
- Pratique sociale d'assignation à l'une des deux catégories de sexe à partir du sexe anatomique (réduction de la complexité biologique par un acte social)



Temps

Le genre est un produit et un outil culturel

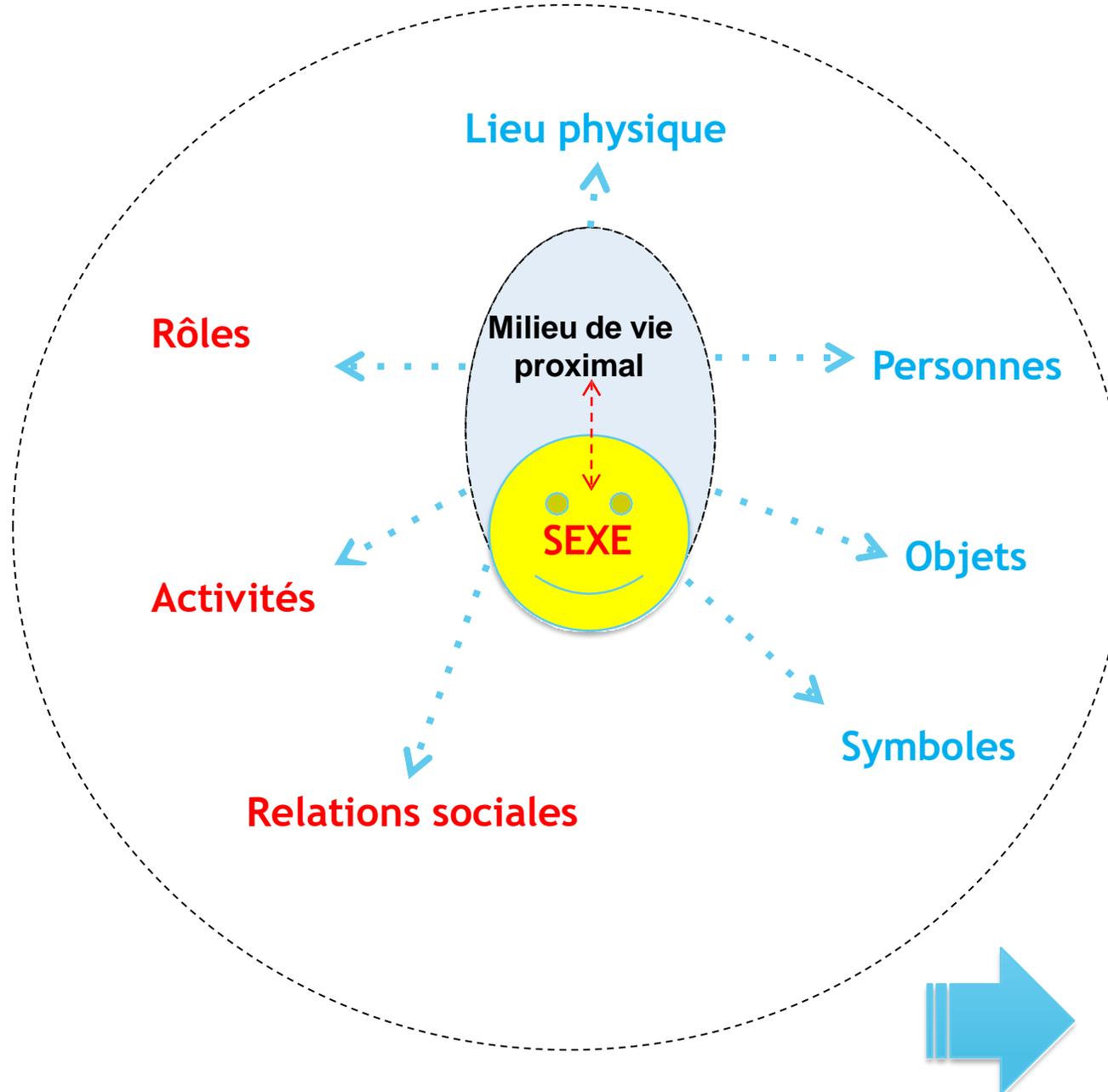
- pour se penser, penser les autres et se penser acteur, actrice dans la société.
- Diffusé à travers tous les milieux de vie avec de possibles contradictions.



Messages implicites et explicites relatifs au genre via le langage, les images, symboles etc.

Une tâche développementale : apprendre son rôle de sexe

Analyser le fonctionnement des milieux de vie impliqués dans la socialisation pour dépasser une vision essentialiste du développement genré



Les moteurs du développement genré sont des processus qui se mettent en place dans les milieux de vie proximaux.

Le modèle **P**rocessus-**P**ersonne-**C**ontexte-**T**emps
(Bronfenbrenner, 2005)

Une équation pour comprendre le développement sexué

$$Rd_{T2} = f(PPC)_{T1-T2}$$

produit des transactions + agent de la transaction

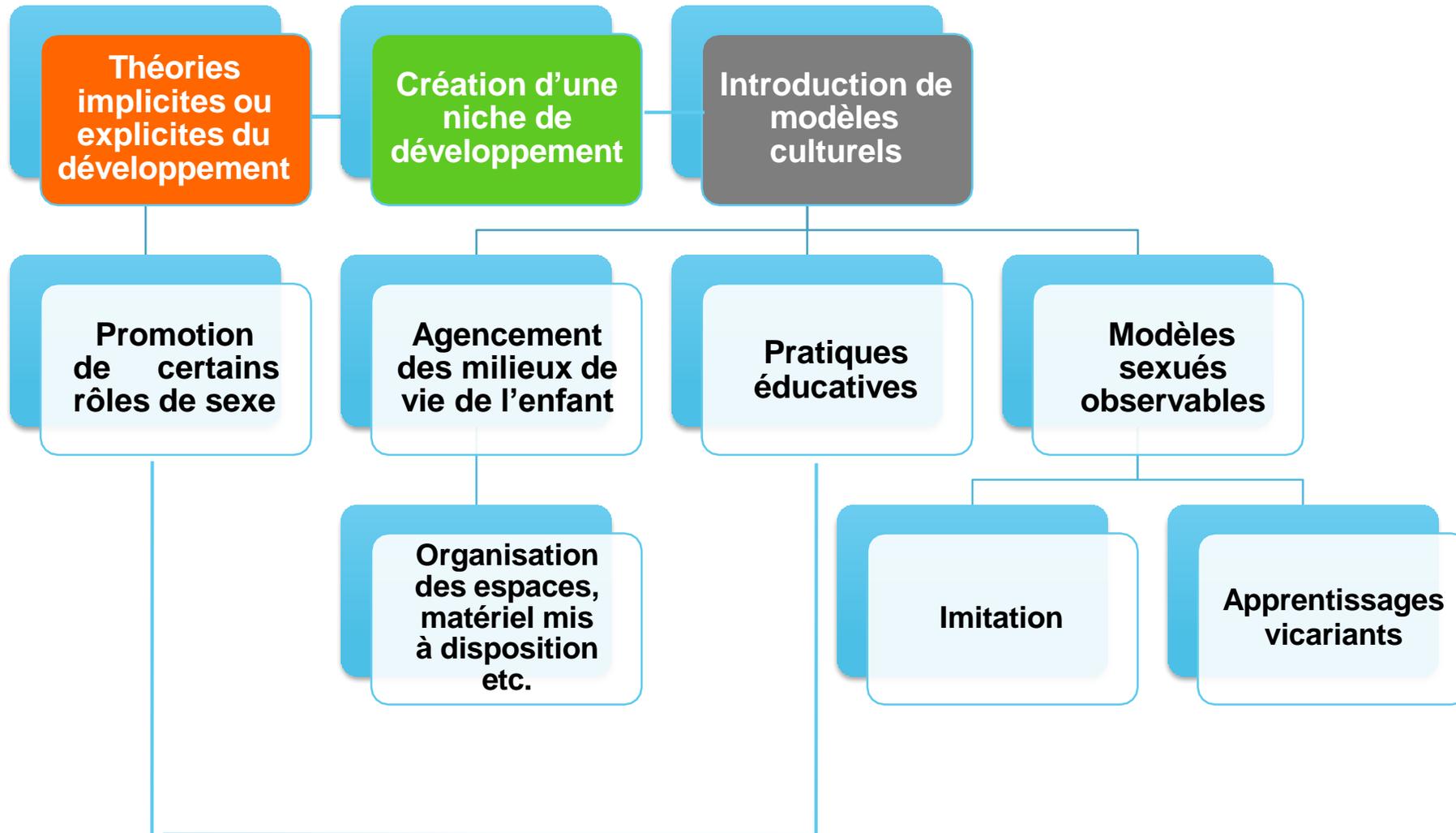
La personne sexué

Auto-régulation et vision du monde en fonction des expériences vécues (perspective différentielle)

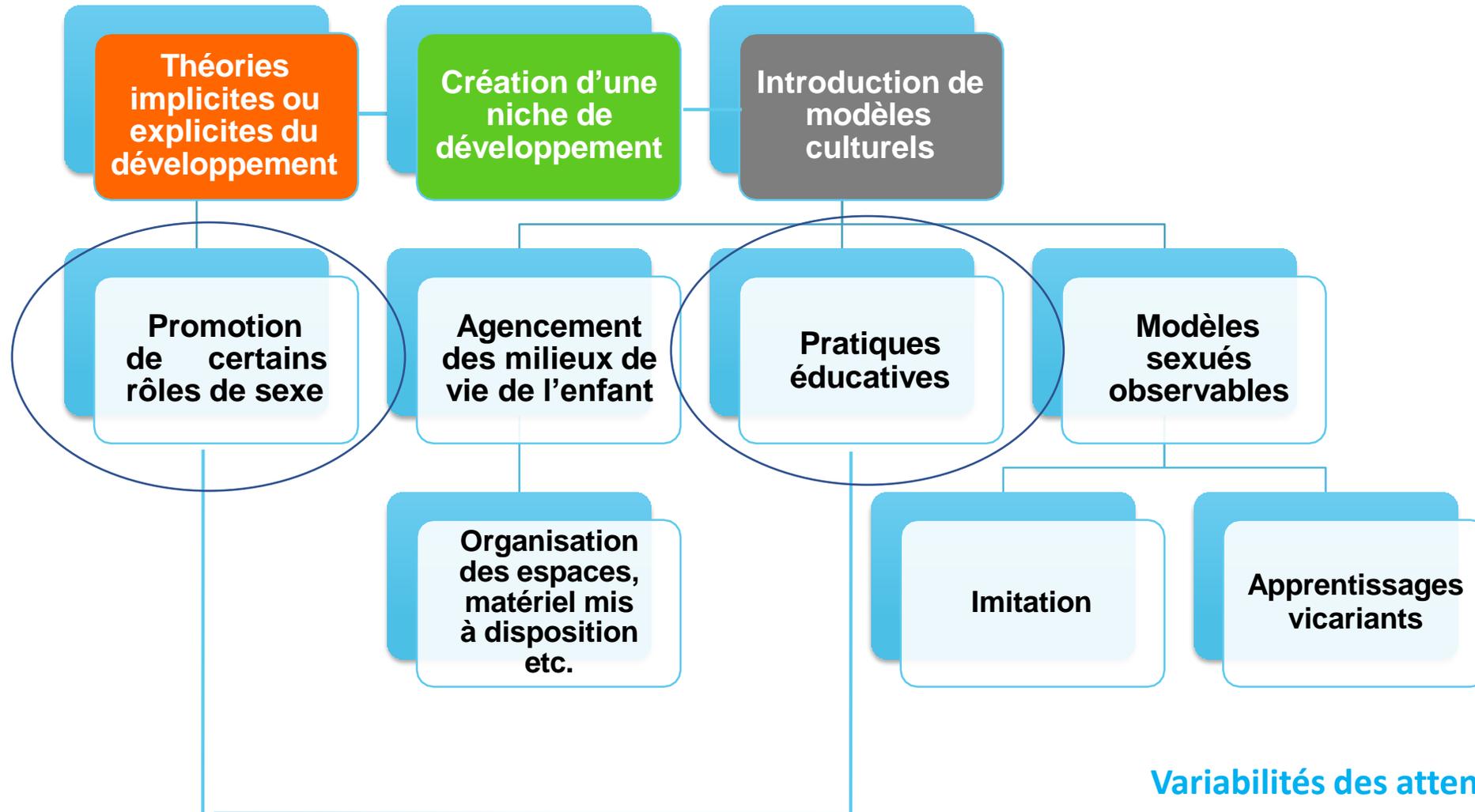
Processus proximaux

- ✓ des **processus interactifs réciproques et progressivement plus complexes** entre l'enfant (Personne) et les personnes (adultes, pairs), objets et symboles présents dans son environnement immédiat (Contexte).
- ✓ Ils doivent **s'exercer régulièrement sur une période suffisamment longue** pour pouvoir se complexifier.

Modalités d'influence des adultes impliqués dans les milieux de vie des enfants



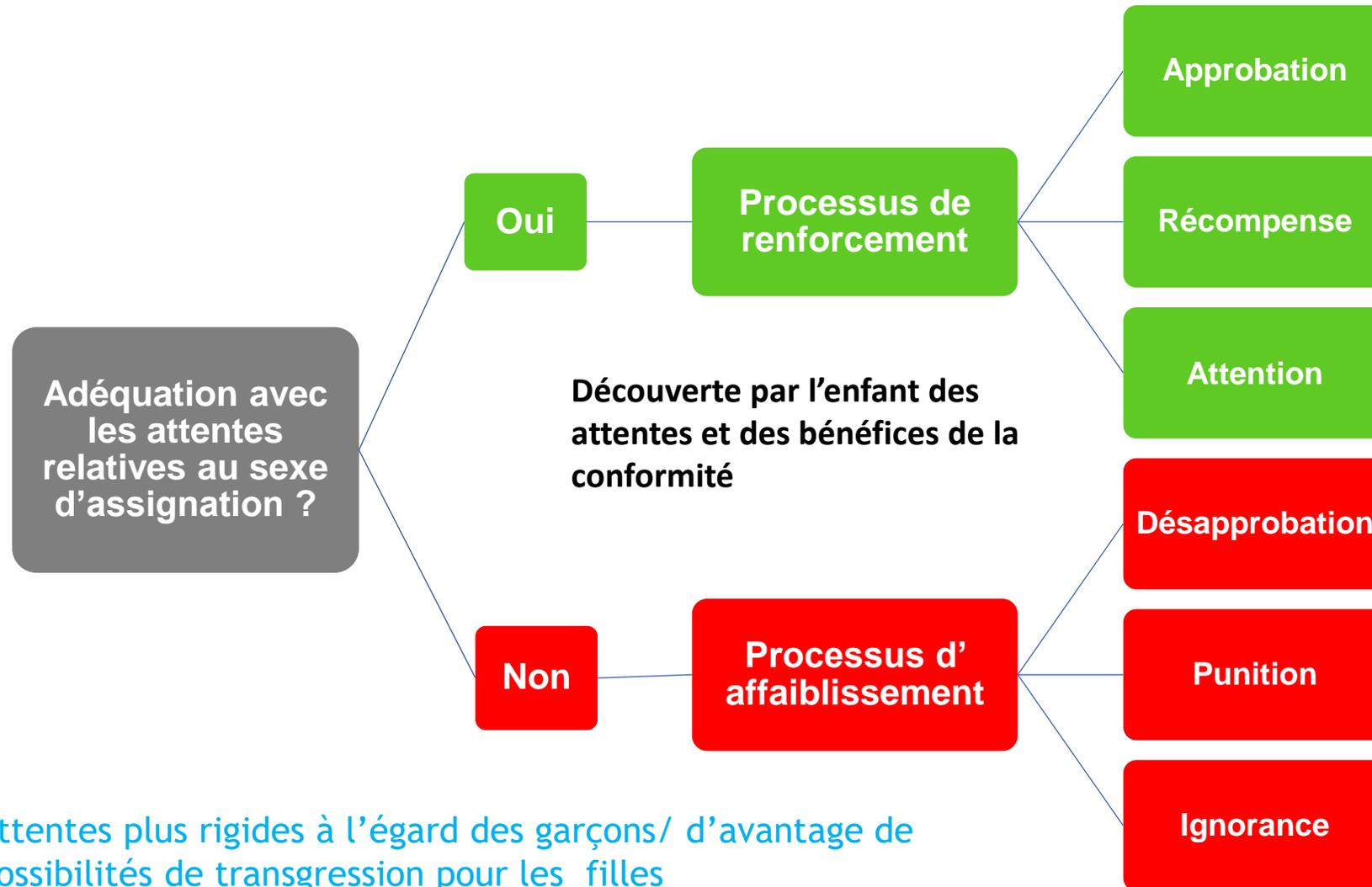
Modalités d'influence des adultes impliqués dans les milieux de vie des enfants



Variabilités des attentes en matière de comportements, traits, activités, rôles sociaux sexués variables selon les adultes, les milieux

Régulation externe et différentielle des comportements et activités

Le fait qu'un même comportement ait des conséquences évaluatives différentes selon qu'il est produit par une fille par un garçon n'est pas « naturellement » prévu.



- Les communications non verbales (patrons d'intonation, sourires, froncement des sourcils) transmettent des affects.
- les commentaires et réactions affectives façonnent les orientations comportementales mais aussi la valence des activités elles-mêmes, et des objets qui deviennent genrés.

Attentes plus rigides à l'égard des garçons/ d'avantage de possibilités de transgression pour les filles

Socialisation de genre subtile à travers le langage (Gelman et al., 2006)

Dans les conversations de la vie de tous les jours le concept de genre est véhiculé

- **explicitement par**

- ✓ **l'affirmation ou la négation des stéréotypes de sexe**

- ✓ **l'énonciation par rapport au genre (enseignement direct)**

ce que les personnes peuvent faire, font, devraient faire ou ne pas faire.

- **implicitement par**

- ✓ **l'étiquetage ostensif des genres**

par des noms, pronoms et noms propres

- ✓ **des contrastes directs**

marquant une opposition binaire avec idée d'exclusivité

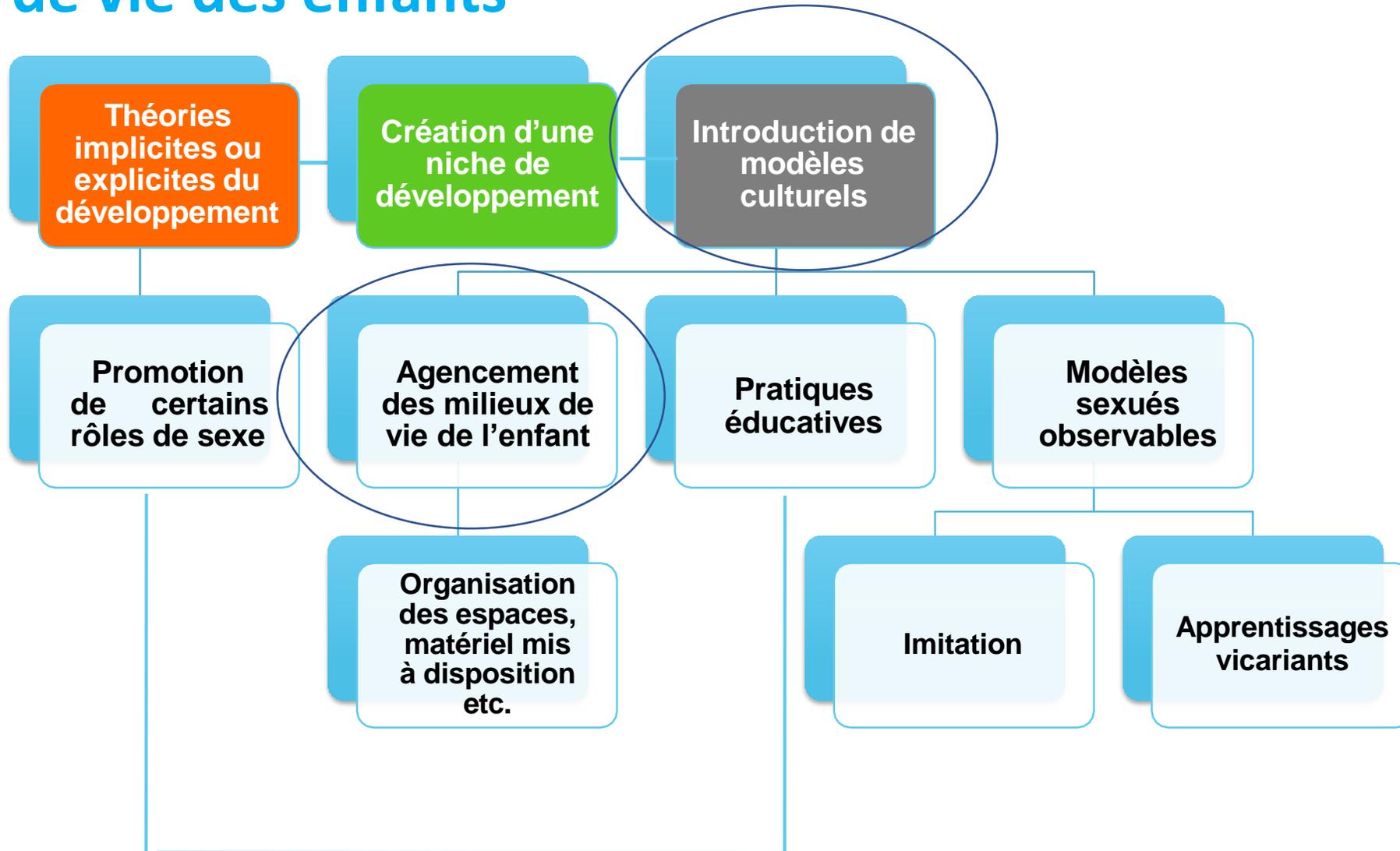
(c'est pour les filles, pas pour les garçons)

- ✓ **des énoncés génériques** suggérant qu'une catégorie forme une entité

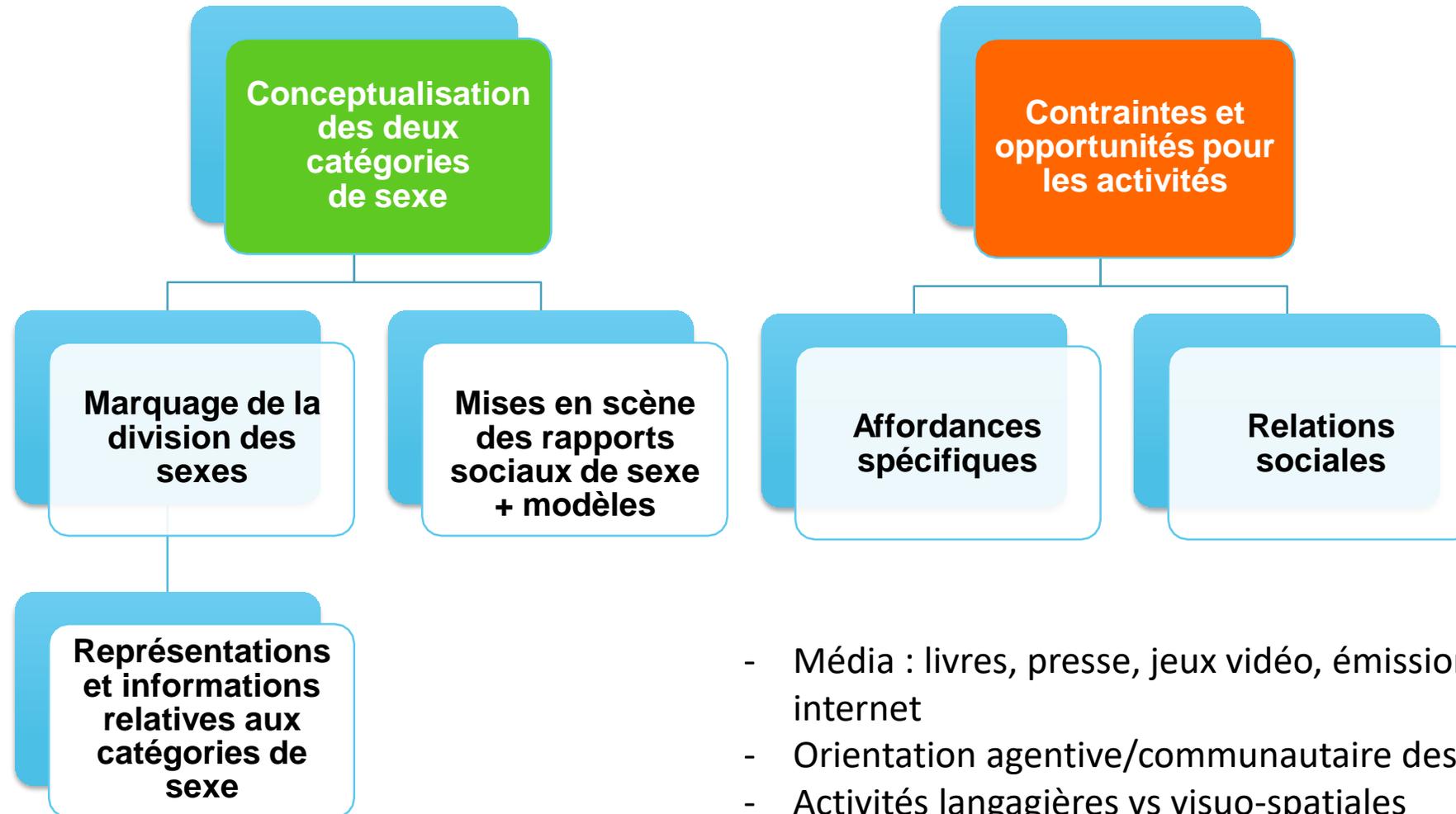
cohérente et stable, résistant à l'évidence contraire

(les filles jouent à la poupée, un garçon ne joue pas à la poupée).

Modalités d'influence des adultes impliqués dans les milieux de vie des enfants

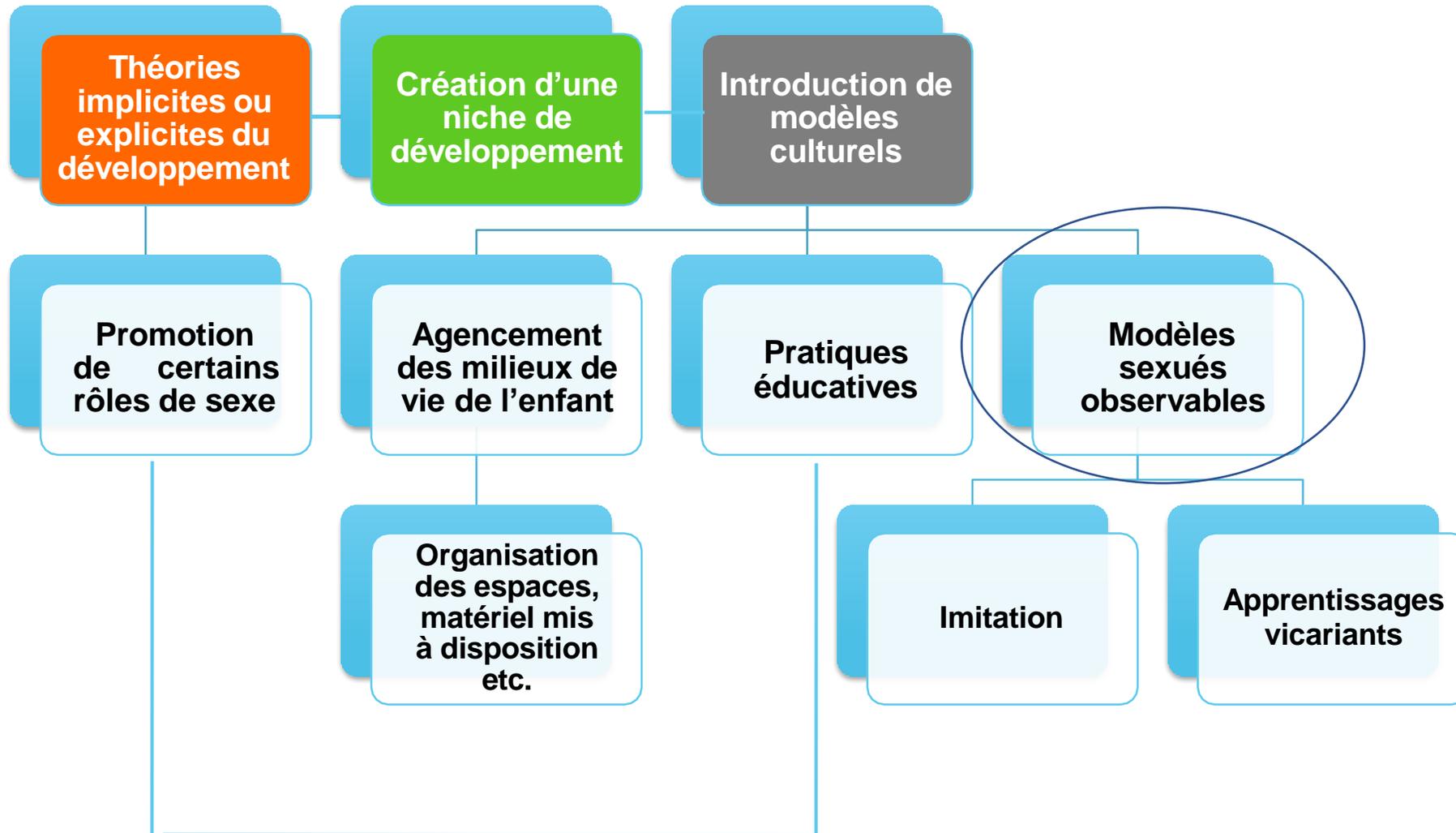


Modalités d'influence des univers physiques et symboliques créés pour les enfants (cf. travaux de Mona Zegai sur les jouets)



- Média : livres, presse, jeux vidéo, émissions télévisées pour enfants + internet
- Orientation agentive/communautaire des jouets
- Activités langagières vs visuo-spatiales

Modalités d'influence des adultes impliqués dans les milieux de vie des enfants



- Dans le cas de l'apprentissage vicariant, les conséquences des comportements sont observées.
- Exposition aux modèles peut permettre des apprentissages plus rapides que ceux fournis par l'expérience directe.

Le modèle **P**rocessus-**P**ersonne-**C**ontexte-**T**emps
(Bronfenbrenner, 2004)

Une équation pour comprendre le développement sexué

$$Rd_{T2} = f(\text{PPC})_{T1-T2}$$

produit des transactions + agent de la transaction

La personne sexué

*Auto-régulation et vision du monde en fonction des
expériences vécues (perspective différentielle)*

Processus proximaux

- ✓ des **processus interactifs réciproques et progressivement plus complexes** entre l'enfant (Personne) et les personnes (adultes, pairs), objets et symboles présents dans son environnement immédiat (Contexte).
- ✓ Ils doivent **s'exercer régulièrement sur une période suffisamment longue** pour pouvoir se complexifier.

**Cognitions
relatives au genre**

Comportements

Activités

Traits

**Identité
sexuée**
personnelle &
culturelle

**Compréhension
de l'appartenance
à une catégorie de
sexe**

Auto-régulations

La socialisation de
genre produit divers
résultats
développementaux
impliqués dans la
construction et
l'expression de
l'identité sexuée

Construction d'une représentation genrée de soi dans un environnement social intériorisé

- **Toute identité est à la fois psychologique et sociale**
 - construite et générée socialement et issue des expériences sociales
 - renvoie à la permanence et à la singularité
 - et à une certaine manière d'exister dans l'environnement social (de penser et d'agir) et de se situer par rapport aux autres (individus et groupes).
- **Par l'intermédiaire du langage, assimilation et appropriation des systèmes de règles, de valeurs, de signes qui permettent de**
 - communiquer avec ses semblables
 - s'identifier ou se différencier
 - marquer son appartenance à des groupes ou d'en rejeter d'autres.

L'identité sexuée ne se développe pas « naturellement »

- Elle est la prise de conscience de soi en tant que fille ou garçon et l'adhésion plus ou moins forte aux rôles et valeurs assignés à sa catégorie de sexe.
- Elle émerge dans un contexte socio-culturel qui la rend très saliente avec une valeur fonctionnelle significative.
- L'enfant a une part active dans le processus de construction identitaire :

il adopte certaines caractéristiques (traits, comportements) socio-culturellement définies de la masculinité ou de la féminité, et leur donne un sens.

- La conformité individuelle aux rôles de sexe de sa culture n'est pas toujours la règle.

Variabilité des identités sexuées

- il est possible de développer **des identités pour soi et pour autrui**.
- Il est possible de « **performer le genre** » en choisissant la qualité de son genre en fonction des contextes et des moments
- très **grande variabilité des identités sexuées dans chaque catégorie de sexe** (variabilité des expériences + intersections avec d'autres catégories sociales).
- l'identité sexuée n'est pas figée. Elle résulte d'une **construction cognitive dynamique tout au long de la vie** (variabilité intra).

Le développement du concept de genre serait lié au développement cognitif général (Kohlberg, 1966)

1. Identité de genre (vers 2-3 ans)

capacité à **étiqueter correctement son propre sexe et celui des autres.**

À 2 ans la plupart des enfants connaissent leur catégorie de sexe. Dans l'année qui suit ils peuvent déterminer le sexe des autres sur la **base des caractéristiques apparentes (indices visibles).**

2. Stabilité de genre (vers 4 ans) : compréhension que le sexe est une **caractéristique stable mais pas en toute circonstance** (cf. changement d'apparence ; critères socio-culturels « extérieurs »).

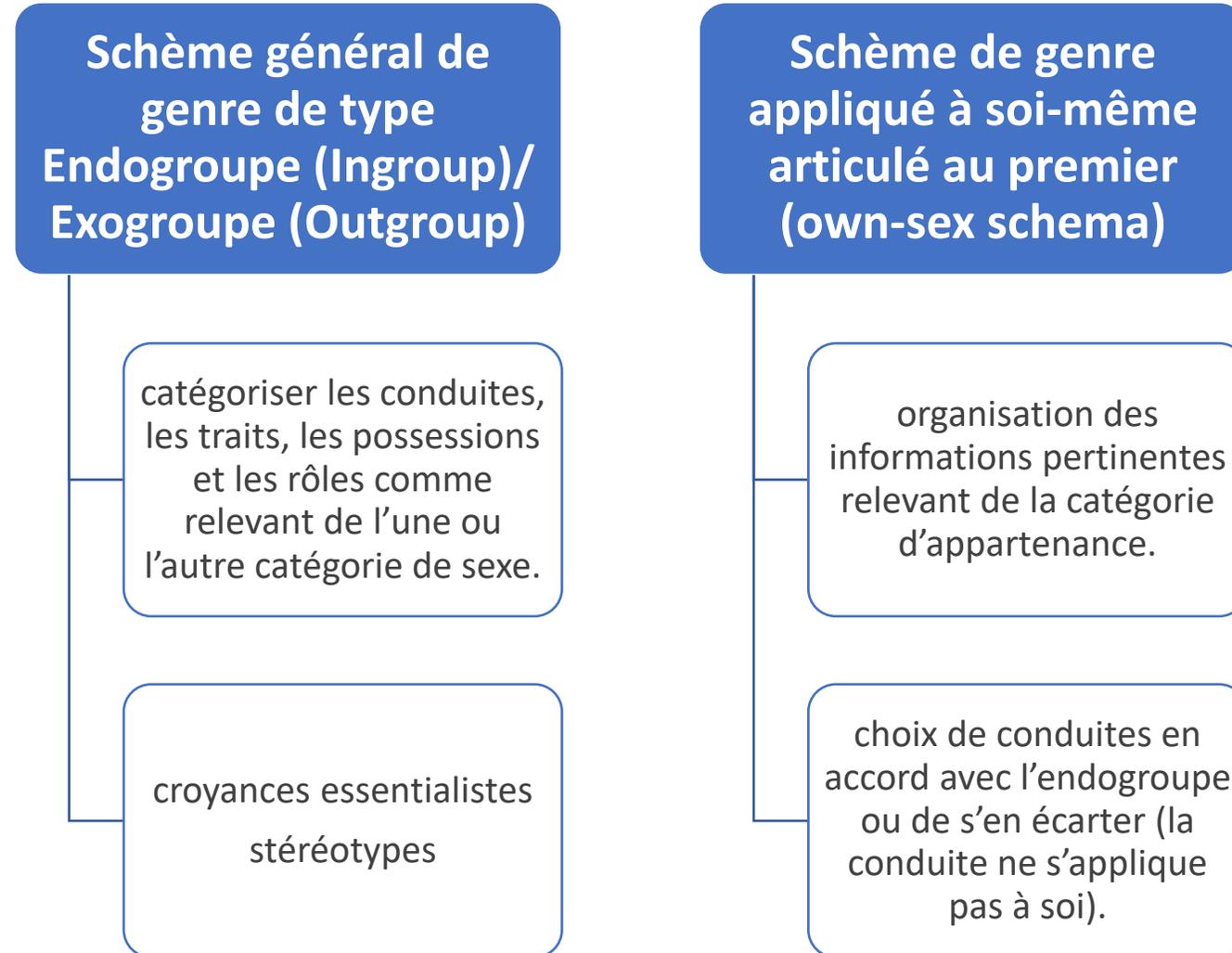
Processus laborieux vers l'étape suivante qui se traduit par **un pic de rigidité** vers 5 ans en matière de conformité de leur comportement genré.

3. Constance de genre (vers 5-6 ans) : compréhension qu'une personne **reste du même sexe en toute circonstance et que le sexe est déterminé par des critères biologiques.**

Augmentation de la flexibilité de genre puis un plateau atteint vers 7 ans.

Gestion des connaissances sur les catégories de sexes acquises par expérience ou observation

- Simplifier en catégorisant et organisant les informations sur soi-même et les autres.
- **Emergence de formes élémentaires de schème de genre au cours de la troisième année**
 - Guident le traitement de l'information (attention, mémorisation)
 - Régule le comportement
 - Permettent des inférences et interprétations



Phénomène précoce de ségrégation sexuée

- **les préférences pour les jouets et les camarades de jeu du même sexe commencent à émerger vers l'âge de 2 ans**
- dès l'âge de 6 ans, les enfants passent beaucoup plus de temps à jouer avec des enfants du même sexe qu'avec des enfants de l'autre sexe.
- La similarité comportementale (cf. le style de jeu) pourrait plus que le genre sous-tendre la ségrégation (Spinner, et al. 2018).
- **Risques de la ségrégation en termes de développement cognitif et social** (limitation des opportunités de développement, victimisation des pairs qui transgressent)

Le développement d'auto-régulation genrée

(Théorie Sociale Cognitive appliquée au genre de Bussey et Bandura, 1999).

- L'adoption des comportements, activités et traits sexués s'opère sous la pression du milieu social avant de pouvoir étiqueter son sexe ou celui des autres (avant 18-24 mois).
- **La régulation liée au genre passerait graduellement d'un mode externe prédominant (par les sanctions de personnes « mandatées ») à un mode interne** : la pression maximale de l'extérieur pendant la deuxième année va se réduire avec le passage à l'autorégulation.
- À partir d'un traitement réflexif, **développement de normes personnelles** (standards liés aux buts et valeurs) pour s'auto-réguler (motivation et auto-évaluation).
- **Les mécanismes d'autorégulation s'appuient sur les sanctions sociales et auto-sanctions, ils sont genrés** (les garçons surveillent leur comportement, plus que les filles).
- Risque de la limitation de l'environnement sélectionné par rapport à l'environnement potentiel.

Les croyances d'efficacité personnelle sont impliquées dans l'acquisition et la régulation des rôles de sexes et des styles de conduites.

- Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP), c'est la croyance d'une personne en sa capacité à réussir une tâche, un apprentissage, à relever un défi ou à faire face à un changement.
- En situation d'apprentissage les enfants comme les adultes établissent des **objectifs**, ont des **attentes** quant aux conséquences possibles et **jugent** leur propre performance **en fonction de ce qu'ils se croient capables ou non d'accomplir**.
- Un SEP élevé motive à s'engager dans une activité ou tâche et à faire tout ce qu'il faut pour atteindre son objectif
- **Attention aux stéréotypes qui sapent les croyances quant à l'efficacité dans certains domaines et les aspirations même quand les personnes disposent des compétences.**

Rôle des éducateurs et éducatrices

- Importance de la **prise de conscience** de leur participation à la reproduction de la division sexuée et au maintien des inégalités de genre (importance des connaissances sur la question du genre et de l'analyse des pratiques).
- Les agents de socialisation qui n'adhèrent pas aux modèles traditionnels des sexes sont moins différenciateurs.

Offrir aux enfants, dès le plus jeune âge, la possibilité de développer et d'actualiser leurs potentiels sans a priori

Ajouter des possibilités et élargir les répertoires comportementaux à travers les activités et étayages

Ex de la « pédagogie Fifi » d'Olofsson (2007)

- Ajouter la force, le courage, l'endurcissement au répertoire des filles, la confiance en soi...
- Ajouter la compréhension et l'expression des sentiments au répertoire des garçons.



Modifier les pratiques éducatives

Soutenir le développement du sentiment d'efficacité personnelle

par le biais :

- **d'expérience de maîtrise graduelle** : les succès suite au maintien de l'effort la consolident alors que les échecs la minent
- **du modelage vicariant** qui fait naître la croyance en sa propre efficacité ou instille le doute quant à la maîtrise d'activité similaire
- **de la persuasion sociale** : expression de la foi en une personne (cependant il est plus important de structurer les activités d'une manière qui conduit au succès)
- **de l'amélioration de l'état physiologique** : stress et dépression qui affectent le jugement des capacités.

Développer des jouets et proposer des modèles inspirants



GoldieBlox.

TOYS

SHOWS

OUR STORY



Our Story

Six years old. That's when most girls begin to lose interest in math and science. This is tragic because it isn't biological, but cultural. Even worse, it's at a time when girls' curiosity and creativity are beginning to blossom.

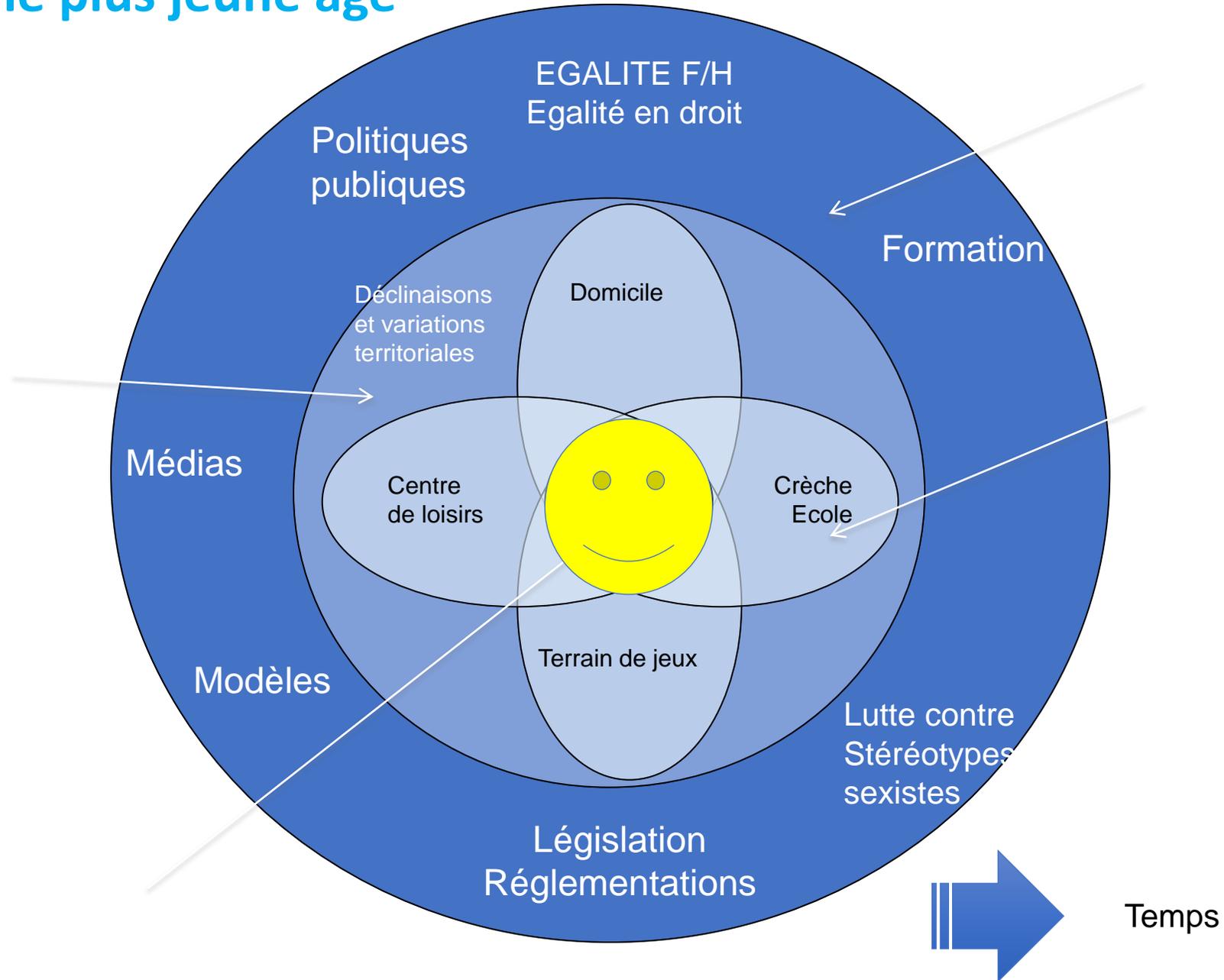
Enter GoldieBlox. Our mission is to reach girls at a young age, and introduce them (and oftentimes, their parents) to Science, Technology, Engineering and Math.

STEM can often seem intimidating. So we make it fun. Build self-confidence. Inspire the next generation of innovators. And shatter long-held stereotypes.



Agir à tous les niveaux pour promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes dès le plus jeune âge

Les jeunes enfants qui auront fait l'expérience de pratiques égalitaires pourront devenir les acteurs et actrices du changement culturel.



Références bibliographiques

- Bereni, L., Chauvin, S., Jaunait, A. & Revillard A. (2008). *Introduction aux Gender Studies- Manuel des études sur le genre*. De Boeck Université.
- Bronfenbrenner, U. (Ed.). (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage Publications Ltd.
- Bussey, K., & Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of gender development and differentiation. *Psychological Review*, 106, 676–713.
- Coulon N., & Cresson G. (Eds.) (2007). *La petite enfance. Entre familles et crèches, entre sexe et genre*. L'Harmattan.
- Cromer, S., Dauphin, S., & Naudier, D. (Eds.) (2010). Les objets de l'enfance. *Les cahiers du genre*, 49.
- Dafflon Nouvelle A. (dir.) (2006). *Filles-garçons. Socialisation différenciée ?* PUG.
- Vidal, C., & Benoit-Browaeys, D. (2005). *Cerveau, sexe et pouvoir*. Paris : Belin.
- Spinner, L., Cameron, L., & Calogero, R. (2018). Peer Toy Play as a Gateway to Children's Gender Flexibility: The Effect of (Counter)Stereotypic Portrayals of Peers in Children's Magazines. *Sex roles*, 79(5), 314–328. <https://doi.org/10.1007/s11199-017-0883-3>
- Yzerbyt, V., Roskam, I. , & Casini, A. (2021). *Les psychologies du genre. Regards croisés sur le développement, l'éducation, la santé mentale et la société*. Mardaga. URL : <https://shs.cairn.info/les-psychologies-du-genre--9782804709358?lang=fr>