



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Conseil
d'évaluation
de l'École

Les écarts filles-garçons en mathématiques à l'échelle de l'école, un enjeu pour les équipes pédagogiques ?

Journée d'étude de l'association Femmes et Mathématiques

Comment l'enseignement de mathématiques peut-il contribuer
à la construction de l'égalité des sexes ?

28 mai 2025

Marion Le Cam, *statisticienne, chargée d'études et d'évaluation (CEE)*

Véronique Boussarie, *experte de haut niveau au Conseil d'évaluation de l'École (CEE)*

- I. Constat général
- II. Étude des écarts à l'échelle des écoles
- III. Étude de terrain dans trois circonscriptions de l'Essonne
- IV. Conclusions

Écart de résultats entre les filles et les garçons en mathématiques

À L'INTERNATIONAL – TIMSS 2023

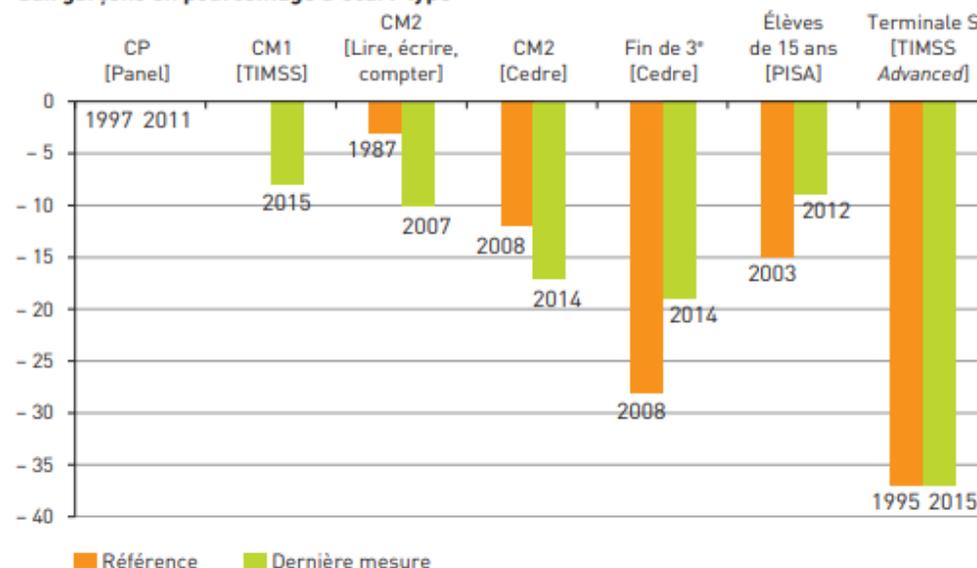


<https://timss2023.org/results/grade-4-math-achievement-gender/>

Écart de résultats entre les filles et les garçons en mathématiques

EN FRANCE – HISTORIQUE

Figure 2 Mathématiques : évolution de l'écart de score des filles par rapport aux garçons en pourcentage d'écart-type



Éducation & formations n° 96 © DEPP

Lecture : en 2014, l'écart de score entre filles et garçons à l'évaluation Cedre en fin de troisième est de 19 points d'écart-type en faveur des garçons, l'écart à cette évaluation était de 28 points d'écart-type en faveur des garçons en 2008.

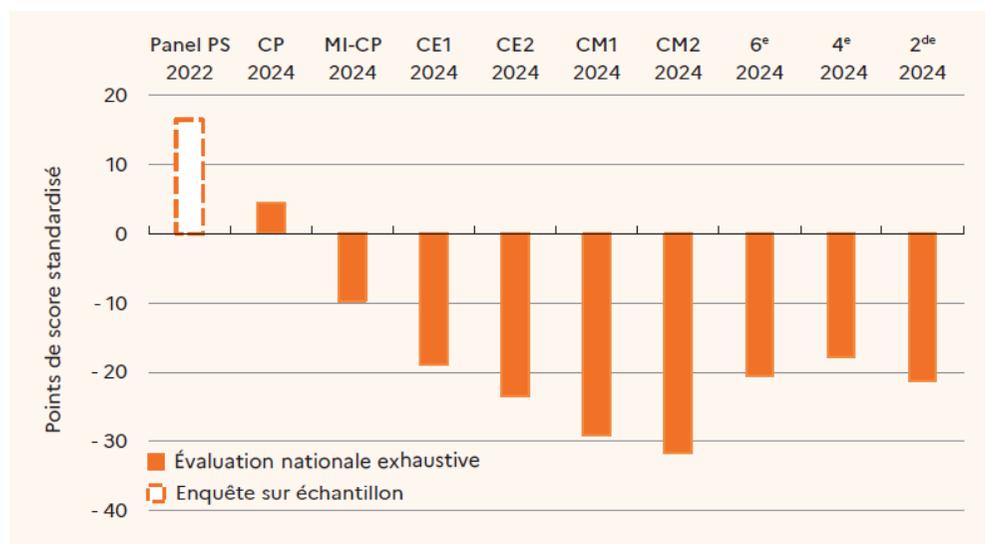
Champ : France métropolitaine.

Source : MEN-DEPP.

ÉDUCATION & FORMATIONS N°96 MARS 2018

Écart de résultats entre les filles et les garçons en mathématiques

1 Écarts de scores entre filles et garçons en mathématiques aux évaluations nationales exhaustives de 2024



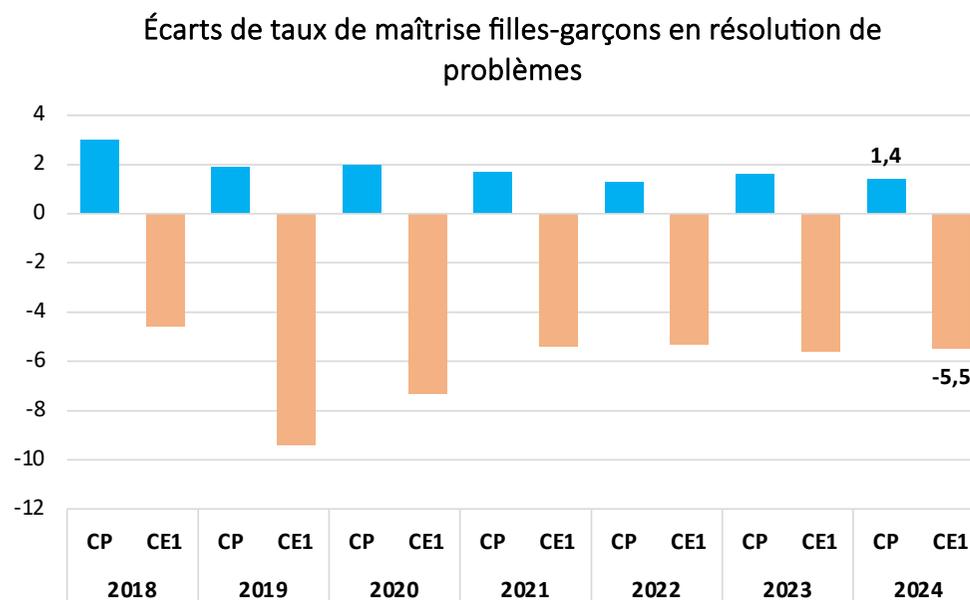
Lecture : en 2024, l'écart de score des filles et des garçons de CP est de 4 points de score standardisé en faveur des filles en début d'année et de 10 points en faveur des garçons en milieu d'année.

Champ : France + COM (hors Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna) pour les évaluations nationales, France entière pour le Panel PS, public et privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluations nationales exhaustives de 2024 et Panel petite section de 2022.

Réf. : Note d'Information, n° 25.04. DEPP

Écart de résultats entre les filles et les garçons en mathématiques



Champ : France métropolitaine et DROM, secteurs public et privé sous contrat
Source : DEPP – Évaluations repères CP et CE1

II. Étude des écarts à l'échelle des écoles

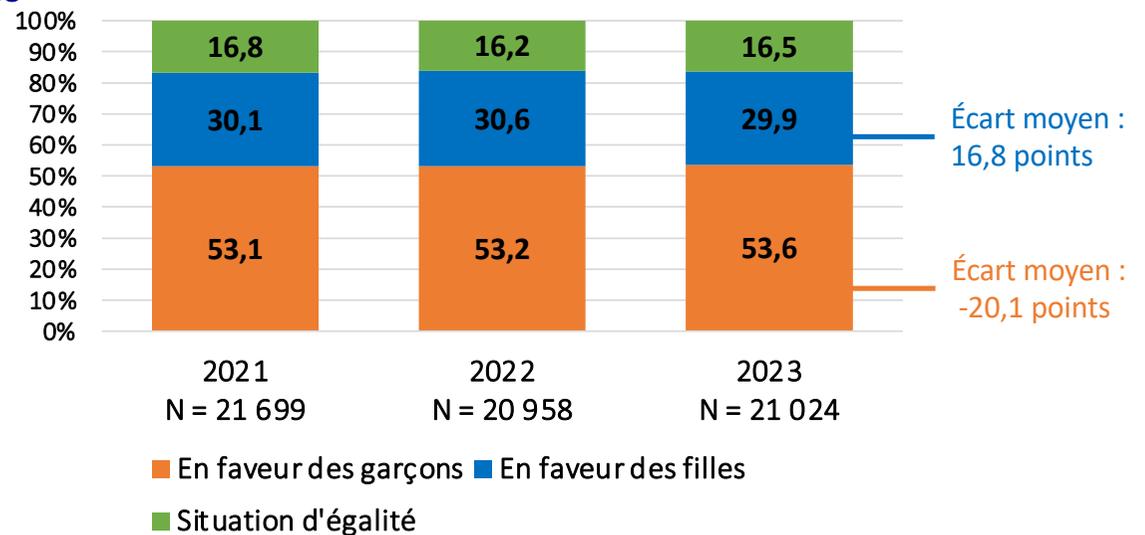
Étude des écarts à l'échelle des écoles

Différence de taux de maîtrise entre les filles et les garçons en résolution de problèmes en début de CE1

Sur une année donnée, les écarts sont :

- en faveur des garçons dans 53 % des écoles
 - en faveur des filles dans 30 % des écoles
 - quasi nuls dans 16 % des écoles
- Lorsque l'écart est en faveur des garçons, il est en moyenne plus important, en valeur absolue, que lorsqu'il est en faveur des filles

Nature des écarts entre filles et garçons en résolution de problèmes en début de CE1, par école (en %)



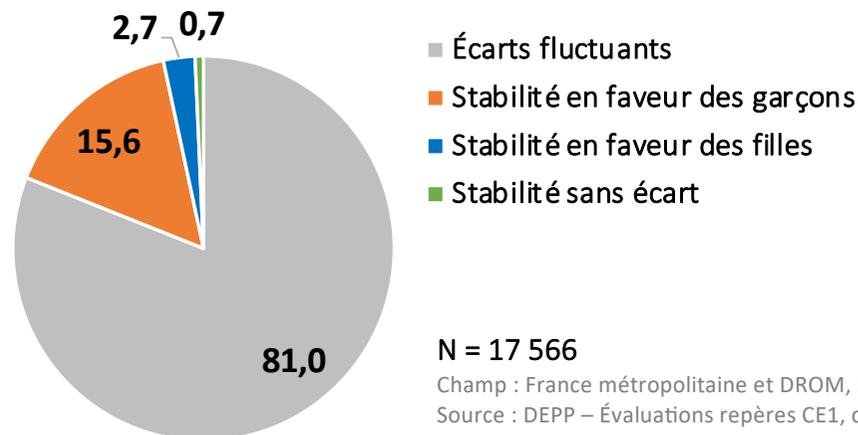
Champ : France métropolitaine et DROM, secteurs public et privé sous contrat
Source : DEPP – Évaluations repères CE1, calculs CEE

Étude des écarts à l'échelle des écoles

Evolution par école du sens des écarts, sur 3 ans (2021 à 2023)

- Pour la majorité des écoles (81 %), le sens des écarts est variable sur les 3 années
- Pour 16 % des écoles, l'avantage est systématiquement en faveur de garçons
- Pour 3 % des écoles, l'avantage est systématiquement en faveur des filles
- Moins d'un pourcent des écoles connaît une situation d'égalité sur les 3 années consécutives

Évolution des écarts filles - garçons en résolution de problèmes en début de CE1, par école entre 2021 et 2023 (en %)



Étude des écarts à l'échelle des écoles

Caractéristiques des écoles selon le sens des écarts

Pas de corrélation forte avec les caractéristiques étudiées :

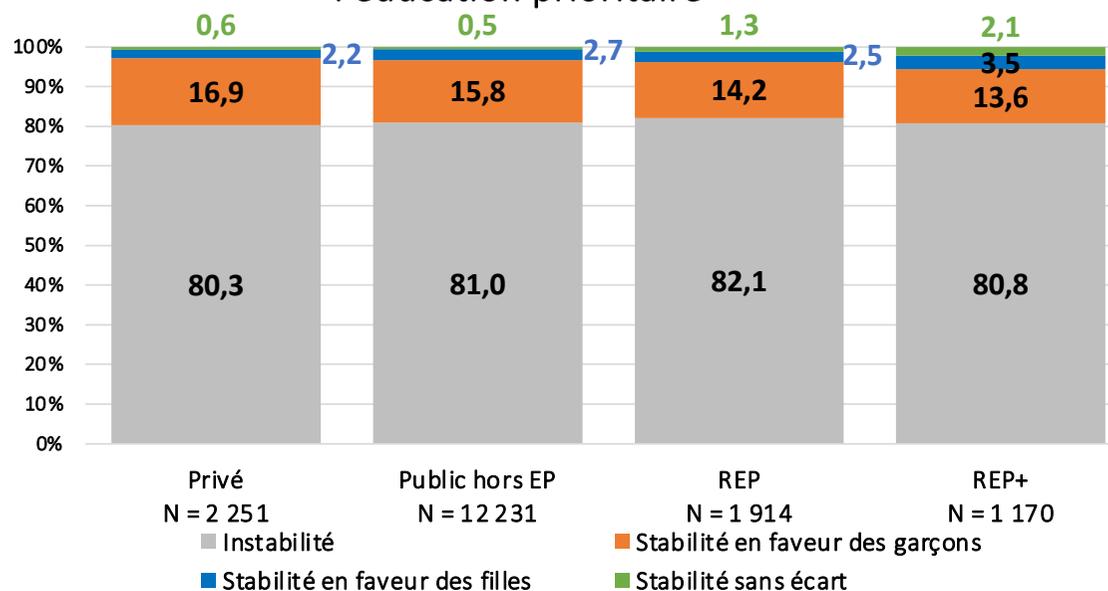
- secteur,
- éducation prioritaire,
- rural/urbain,
- profil social,
- niveau des élèves,
- effectif de l'école,
- zone géographique

Étude des écarts à l'échelle des écoles

Caractéristiques des écoles selon le sens des écarts

Un avantage en faveur des filles ou de l'égalité un peu plus fréquent dans les écoles défavorisées

Nature des écarts selon le secteur et l'appartenance à l'éducation prioritaire



Champ : France métropolitaine et DROM, secteurs public et privé sous contrat
 Source : DEPP – Évaluations repères CE1, calculs CEE

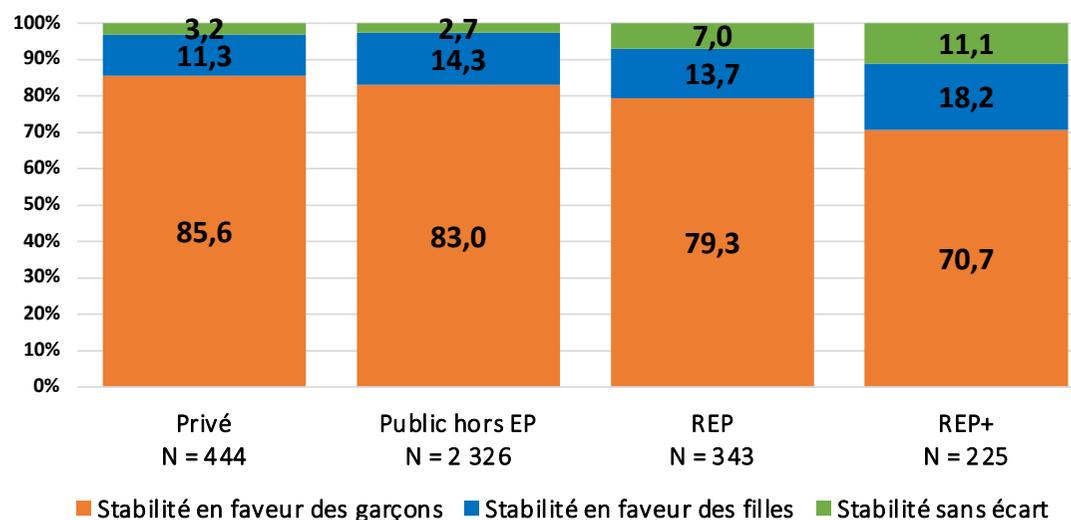
Étude des écarts à l'échelle des écoles

Caractéristiques des écoles selon le sens des écarts

Un avantage en faveur des filles ou de l'égalité un peu plus fréquent dans les écoles défavorisées

Zoom sur les écoles stables

Nature des écarts selon le secteur et l'appartenance à l'éducation prioritaire, parmi les écoles stables



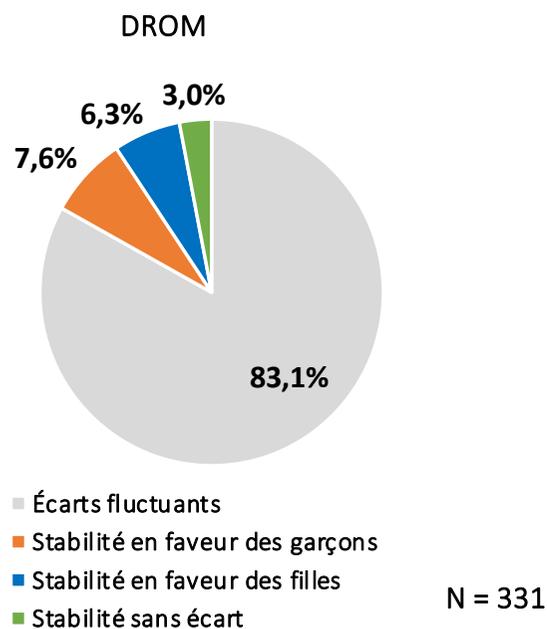
Champ : France métropolitaine et DROM, secteurs public et privé sous contrat

Source : DEPP – Évaluations repères CE1, calculs CEE

Étude des écarts à l'échelle des écoles

Caractéristiques des écoles selon le sens des écarts

Un avantage en faveur des filles ou de l'égalité un peu plus fréquent dans les DROM



Champ : DROM, secteur public et privé sous contrat
Source : DEPP – Évaluations repères CE1, calculs CEE

III. Etude de terrain par des inspectrices de l'éducation nationale (IEN) dans trois circonscriptions de l'Essonne

Constats des inspectrices à partir de la présentation des résultats d'une cohorte CP-CE1

- Pas de lien direct évident observé avec le milieu social de l'école

Mais l'étude quantitative montre que les données doivent être regardées sur plusieurs cohortes

- Surprise des acteurs des écoles à la lecture des résultats

Données très peu analysées lors de l'évaluation de l'école, certains professeurs déstabilisés

Constats des inspectrices à partir des résultats d'une cohorte CP-CE1

- Des écarts pouvant varier selon les niveaux et selon l'implication des enseignants dans la lutte contre les stéréotypes

Ce qui pose la question d'un travail d'équipe

- Une volonté des acteurs de terrains de travailler sur la question après cette prise de conscience

Demandes d'observations des enseignements de mathématiques



Freins et résistances

Déstabilisation des enseignants

Attribution à des facteurs
externes

Des stéréotypes persistants

Observations clés et réactions

Pour les lever :

- Présentation régulière des indicateurs
- Déontologie de l'évaluation
- Travail collectif, sans mise en cause des personnes, permettre à tous de s'exprimer
- S'appuyer sur des valeurs partagées



Constats des inspectrices à partir des résultats d'une cohorte CP-CE1

Du point de vue de l'IEN

- Résultats montrés aux équipes de circonscription (conseillers pédagogiques, réseaux d'aide aux élèves)

Prise de conscience, accompagnement des élèves en difficulté davantage au profit des garçons

- Observations de classes par les IEN

Surprise lors de l'observation des élèves : attitude de certains garçons envers les filles

- Importance des attentes et de l'accompagnement par les IEN et leurs équipes

Rapport IG mathématiques 2023, protocoles d'observation, formation aux stéréotypes.

Résultats à suivre dans les trois circonscriptions...

IV. Conclusions

Conclusions de l'étude

- Même si les résultats des filles et des garçons dépendent aussi de ce qui se passe en dehors de l'école, elle a un grand rôle à jouer
- Importance d'une évaluation de l'école collective et tournée vers l'action.
- Écarts filles-garçons sur plusieurs années à communiquer aux écoles

- Agir en même temps en français et en mathématiques

Un « bruit statistique » qui n'est pas le même en français et en mathématiques et un environnement de l'école à prendre en compte

Étude en cours au niveau du collège (DNB) : moins d'écarts en mathématiques qu'en français, des écarts plus importants en faveur des filles et très peu de variabilité en français, importance confirmée du milieu social

- Outiller les enseignants: construction de grilles d'observation, pour un travail
 - collectif
 - des enseignements comme des élèves
 - en français comme en mathématiques

Partenariat CEE-IGÉSR-DGESCO-CSEN-IEN



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Conseil
d'évaluation
de l'École

Contact

Conseil d'évaluation de l'École

61-65 rue Dutot

75732 Paris Cedex 15

contact@cee.gouv.fr

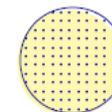
<https://www.education.gouv.fr/CEE>

LE Regard DU CEE

JANVIER 2025 | N° 01

Les écarts filles-garçons
en mathématiques à l'école
élémentaire, un enjeu
pour les équipes pédagogiques

Étude menée à partir des résultats aux évaluations nationales
à l'échelle de chaque école



Révélee en France depuis 2018 par les évaluations nationales exhaustives des acquis des élèves, l'apparition d'écarts de résultats en mathématiques des filles et des garçons entre le CP et le CE1 constitue un enjeu pour les écoles élémentaires. D'après les évaluations nationales et internationales, ces écarts en faveur des garçons augmentent depuis 2015 à la fin de l'enseignement primaire. En 2023, ils sont plus importants en France que dans les autres pays de l'Union européenne et de l'OCDE.

Le Conseil d'évaluation de l'École (CEE) a réuni un groupe de travail inter-catégoriel pour identifier les déterminants de ces écarts, conformément à la délibération 2022-03 du 9 juin 2022. Il s'est agi de croiser les regards, avec des approches à la fois quantitative et qualitative, et de s'appuyer sur les résultats de la recherche. Le travail mené met en évidence l'intérêt d'une réflexion au niveau de chaque école pour lutter contre les inégalités de résultats en mathématiques entre les filles et les garçons.