

# Stéréotypes de genre

Comment lutter contre les stéréotypes de genre en cours de mathématiques ?

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

académies  
Créteil  
Paris  
Versailles

RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Travail collaboratif

- Inspection générale (Olivier Sidokpohou, Laurent Chéno)
- Association « Femmes et mathématiques » (Annick Boisseau et Véronique Chauveau)
- Professeurs de mathématiques des académies de Paris et de Créteil (Fabienne Gleba, Nicolas Chacon, Delphine Cuny-Ravet, Myriam Boge, Miléna Faure, Amandine Rogon De Carcaradec)
- Université Paris Diderot (Nathalie Saillac, maîtresse de Conférences HDR, en didactique de smathématiques)
- Inspection pédagogique régionale (Claire Berlioz (Créteil) et Catherine Huet (Paris))

# Élaboration d'un document Éduscol à destination des enseignants (de la 6<sup>e</sup> à la 2<sup>nde</sup> )

## Égalité filles- garçons et mathématiques

- Consulter [la vidéo](#) de témoignages de jeunes femmes scientifiques aux JFMI
- Télécharger le document « [L'évaluation et les stéréotypes de genre](#) »
- Télécharger le document « [Les interactions et l'organisation dans la classe et égalité filles-garçons](#) »
- Télécharger le document « [Exemples de problèmes pour travailler les mathématiques](#) »
- [et susciter la réflexion sur l'égalité filles-garçons](#) »

Et le rapport de l'inspection générale :

<https://www.education.gouv.fr/egalite-filles-garcons-en-mathematiques-357731>

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

**éduscol** POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE  
Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

académies  
Créteil  
Paris  
Versailles

RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Des pistes pour lutter contre les stéréotypes de genre

- Organisation et interactions dans la classe
- Habillage de la tâche
- Évaluation, orientation et métiers
- Énoncés mathématiques

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

académies  
Créteil  
Paris  
Versailles

RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Plan général de la ressource

- Introduction : apports théoriques et informations
- Pistes d'observation pour le professeur et ses élèves
- Pistes d'actions pédagogiques

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

académies  
Créteil  
Paris  
Versailles

RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



REPUBLIQUE FRANÇAISE

# Organisation et interactions dans la classe

- **Apports théoriques** : la mixité est-elle garante de l'égalité ? (Duru-Bella)

Le temps de parole ou d'écoute accordé aux garçons et aux filles est-il le même ?

- **Pistes d'observation** :

Comment le professeur interroge-t-il les élèves ? Comment le professeur répartit-il les différentes tâches à ses élèves ? Comment les élèves participent-ils ? Comment s'écoutent-ils ?

- **Pistes pédagogiques**: Points de vigilance à ne pas oublier

# Habillage de la tâche

- Apports théoriques : figure de Rey [figure-de-Rey](#)
- Observations: Les énoncés véhiculent-ils des stéréotypes de genre ?  
Montrent-ils des modèles scientifiques variés ?
- Piste d'actions pédagogiques : varier les activités, ne pas véhiculer de stéréotypes , faire travailler les élèves en groupes mixtes

# Evaluation, orientation et métiers

- Apports : La pression évaluative entraîne une chute de performance chez les filles
- Pistes d'observation
- Pistes d'actions : dédramatiser l'évaluation, présenter les pistes scientifiques pour les études supérieures

# Énoncés mathématiques

- Prendre conscience
- Faire un état des lieux
- Se projeter dans l'avenir
- Réfléchir et travailler ensemble

# Énoncés mathématiques

- Réfléchir à partir d'éléments statistiques

[énoncés-stéréotypes-de-genre-1-diplomes-ingenieur\(e\).pdf](#)

# Énoncés mathématiques

- Réfléchir à partir d'éléments historiques

[énoncés-stéréotypes-de-genre-4-Florence-Nightingale.pdf](#)

Ou

[énoncés-stéréotypes-de-genre-9-Sophie-Germain.pdf](#)

# Énoncés mathématiques

- Réfléchir sur l'orientation :

[énoncés-stéréotypes-de-genre-2-filieres-scientifiques.pdf](#)

Ou

[énoncés-stéréotypes-de-genre-1-diplomes-ingenieur\(e\).pdf](#)

# Énoncés mathématiques

- Apprendre à travailler ensemble :

[énoncés-stéréotypes-de-genre-8-travail-collaboratif.pdf](#)

# Énoncés mathématiques

- Casser quelques « codes » :

[énoncés-stéréotypes-de-genre-5-infirmier.pdf](#)

Ou

[énoncés-stéréotypes-de-genre-7-chauffeuse.pdf](#)

# Quelques chiffres

Filles-et-garçons-sur-le-chemin-de-l-egalite

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

académies  
Créteil  
Paris  
Versailles

RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



#### ↳ 4 Enseignements de spécialité en première générale aux rentrées 2019 à 2021

Enseignement de spécialité	2020		2021	
	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Part des filles (%)	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Part des filles (%)
Mathématiques	63,8	48,5	64,1	48,1
Sciences économiques et sociales	44,0	60,7	44,7	59,9
Physique-chimie	43,4	45,6	42,3	45,4
Sciences de la vie et de la Terre	39,1	59,0	38,1	58,4
HGGSP	37,6	62,2	37,6	62,4
LLCER <sup>1</sup>	30,1	67,7	30,4	67,8
Humanités, littérature et philosophie	20,1	78,5	19,7	78,4
Numérique et sciences informatiques	9,0	18,1	9,6	18,5
Sciences de l'ingénieur	5,5	15,5	5,2	15,4
Arts plastiques	3,3	76,8	3,4	79,8
Cinéma-audiovisuel	1,2	57,3	1,2	58,4
Éducation physique, pratiques et cultures sportives	s.o.	s.o.	0,8	31,5
Histoire des arts	0,7	78,2	0,7	80,2
Théâtre	0,7	74,2	0,7	74,0
Musique	0,5	60,0	0,4	61,0
Littérature et LCA latin	0,3	73,9	0,2	74,7
Danse	0,1	87,9	0,1	89,1
Littérature et LCA grec	0,1	77,6	0,0	75,3
Arts du cirque	0,0	63,8	0,0	69,7
Biologie-écologie	0,0	78,4	0,0	69,2
Ensemble	100	55,9	100	55,6

## ➤ 1 Les enseignements de spécialité en terminale générale en 2020 et 2021

Enseignement de spécialité	2020		2021	
	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Part des filles (%)	Part d'élèves ayant choisi l'enseignement (%)	Part des filles (%)
Mathématiques	41,2	41,9	37,5	39,8
Sciences économiques et sociales	32,9	61,0	35,8	60,7
Physique-chimie	33,7	47,5	31,2	47,4
HGGSP	26,5	62,4	28,0	62,1
Sciences de la vie et de la Terre	26,9	63,2	25,8	63,3
LLCER	18,2	72,4	19,1	71,7
Humanités, littérature et philosophie	9,4	79,8	10,4	80,6
Numérique et sciences informatiques (NSI)	3,7	13,1	4,3	13,7
Arts plastiques	2,6	76,9	2,7	77,7
Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	2,0	13,3	2,0	13,3
Cinéma-audiovisuel	0,9	57,6	1,0	57,3
Théâtre	0,6	74,4	0,6	74,7
Histoire des arts	0,5	79,0	0,6	80,5
Musique	0,4	62,4	0,4	58,9
Littérature et LCA latin	0,1	76,3	0,1	77,4
Danse	0,1	86,9	0,1	88,9
Littérature et LCA grec	0,0	85,7	0,0	82,8
Arts du cirque	0,0	70,6	0,0	63,0
Biologie-écologie	0,0	56,3	0,0	79,2
<b>Ensemble</b>	<b>100</b>	<b>56,1</b>	<b>100</b>	<b>56,2</b>

**Lecture** : à la rentrée 2021, 37,5 % des élèves de terminale générale ont choisi les mathématiques.

**Note** : l'enseignement biologie-écologie est réservé aux formations dispensées dans les lycées agricoles. Toutefois, certains lycées accueillant à la fois des formations relevant du MENJS et du ministère chargé de l'Agriculture ont pu le proposer à des élèves de la voie générale du MENJS.

**Champ** : France métropolitaine + DROM, enseignement public et privé, y compris hors contrat, établissements relevant du MENJS.

**Source** : DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 21.41. DEPP

## ➤ 2 Les doublettes les plus choisies en terminale générale en 2020 et 2021

Doublettes	2020		2021	
	Part des élèves (%)	Part des filles (%)	Part des élèves (%)	Part des filles (%)
Mathématiques, physique-chimie	19,5	36,0	17,2	34,5
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques, SES	14,6	58,8	15,5	58,9
Physique-chimie, SVT	12,9	65,7	12,6	65,9
Mathématiques, SES	6,6	51,0	6,7	47,4
LLCER, SES	5,9	72,7	6,5	71,8
Mathématiques, SVT	7,2	58,8	5,7	57,5
HGGSP, LLCER	4,7	72,3	4,9	71,3
HGGSP, humanités, littérature et philosophie	3,1	74,7	3,4	74,8
SVT, SES	3,0	61,6	3,4	62,0
Mathématiques, NSI	2,5	10,0	2,7	10,7
Humanités littérature et philosophie, LLCER	2,6	82,9	2,6	84,5
Humanités littérature et philosophie, SES	1,7	83,8	2,2	84,8
HGGSP, mathématiques	1,6	52,4	1,6	50,5
Mathématiques, sciences de l'ingénieur	1,6	12,1	1,5	12,6
HGGSP, SVT	1,4	53,8	1,4	53,2
<b>Ensemble</b>	<b>100</b>	<b>56,1</b>	<b>100</b>	<b>56,2</b>

**Lecture :** à la rentrée 2021, 17,2 % des élèves ont choisi la doublette « Mathématiques, physique » ; ils étaient 19,5 % en 2020. 34,5 % de ces élèves étaient des filles (36 % en 2020).

**Note :** sont présentées dans ce tableau, les 15 doublettes les plus fréquentes. Elles regroupent en 2021, 88,1 % des élèves de terminale générale.

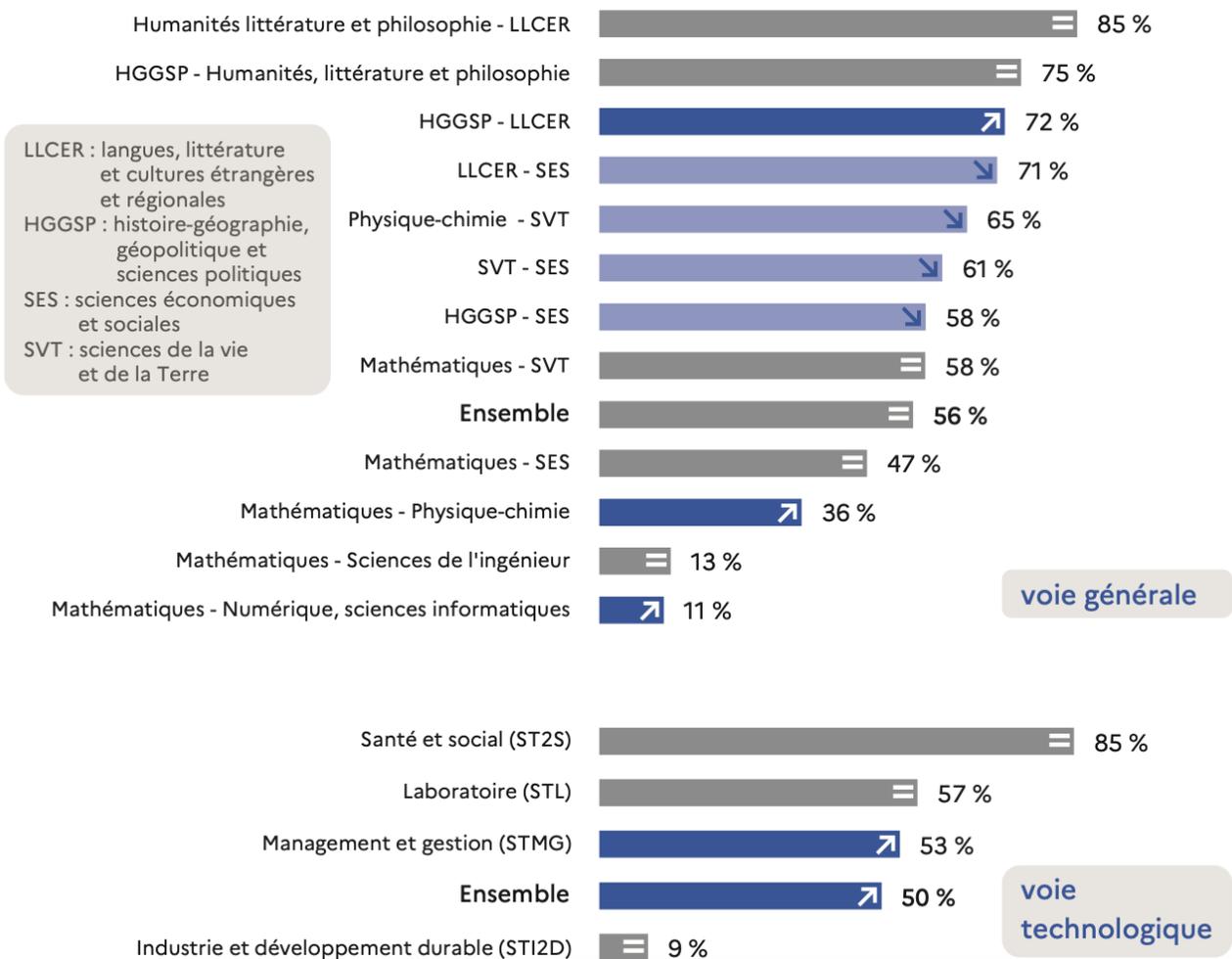
**Champ :** France métropolitaine + DROM, enseignement public et privé, y compris hors contrat, établissements relevant du MENJS.

**Source :** DEPP.

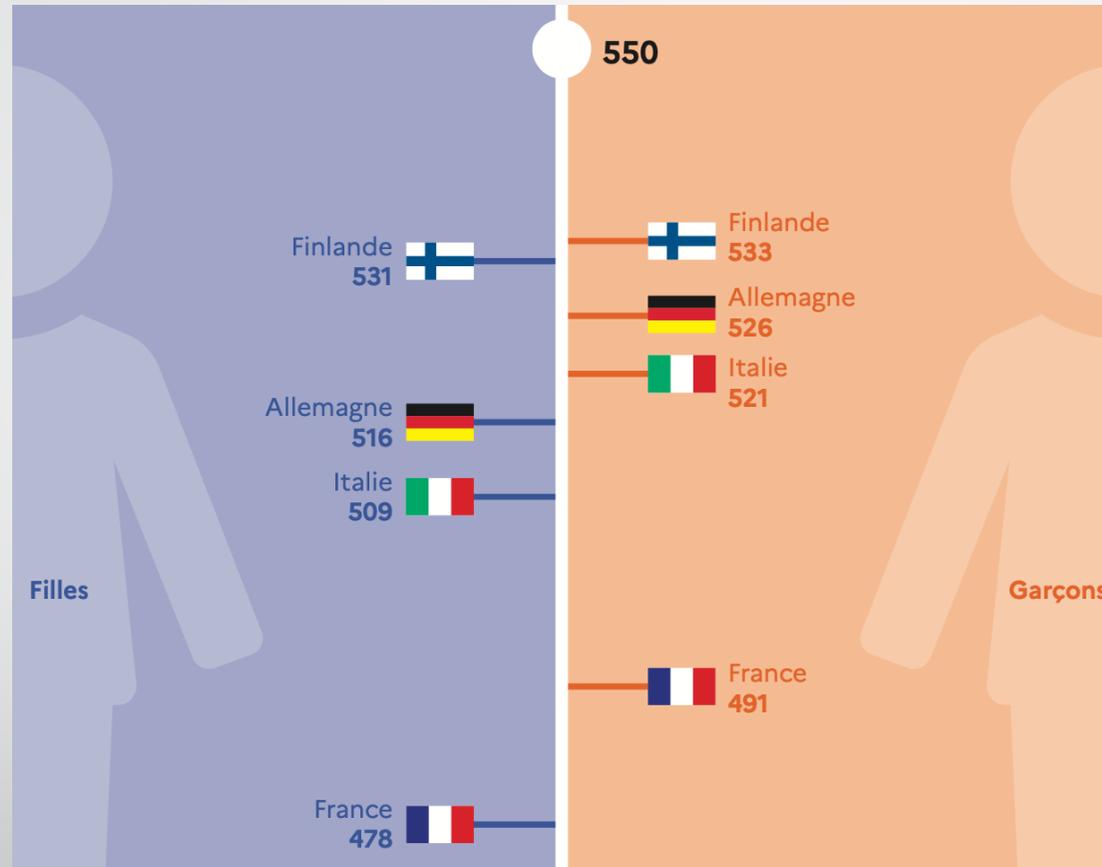
Réf. : Note d'Information, n° 21.41. DEPP



## La part de filles dans les spécialités préfigure leurs choix futurs dans l'enseignement supérieur ou de métiers.



# TIMSS





Taux de réussite  
au DNB

**91 %**  
**85 %**



Part de bacheliers  
dans une génération

**84 %**  
**75 %**



Part des sortants  
diplômés de master  
et plus

**31 %**  
**21 %**



Taux d'emploi  
des diplômés  
de master

**72 %**  
**80 %**



## Sentiment de réussite aux évaluations (en %)

		Sixième	Seconde générale et technologique	Seconde professionnelle	CAP
Je pense avoir réussi le test de français	Ensemble	74,1	70,8	50,4	81,0
	Filles	72,2	70,0	44,9	76,5
	dont élèves avec la maîtrise la plus élevée	87,6	88,6	84,4	80,3
	Garçons	75,9	71,6	54,4	83,8
	dont élèves avec la maîtrise la plus élevée	91,6	91,7	91,9	88,5
Je pense avoir réussi le test de mathématiques	Ensemble	71,4	55,6	34,7	73,6
	Filles	64,3	47,7	25,2	61,8
	dont élèves avec la maîtrise la plus élevée	84,7	79,1	69,2	62,5
	Garçons	77,9	65,2	42,1	80,6
	dont élèves avec la maîtrise la plus élevée	91,9	89,4	80,4	81,3

**Lecture :** 74,1 % des élèves de sixième ont dit être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec la proposition « Je pense avoir réussi le test de français ».

**Champ :** France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

**Source :** DEPP, questionnaires élèves, septembre 2021.

© Note d'Information, n° 22.17. DEPP

MERCI

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

académies  
Créteil  
Paris  
Versailles

RÉGION ACADÉMIQUE  
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

