

CARTE DES ENSEIGNEMENTS A L'EGALITE FEMMES-HOMMES DANS LES ESPE DE FRANCE

ASSOCIATION DE RECHERCHE SUR LE
GENRE EN ÉDUCATION ET FORMATION

Sigolène Couchot-Schiex
Université Paris-Est Créteil
Présidente d'ARGEF-France



L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES : OÙ EN SONT LES DIFFÉRENCES FILLES-GARÇONS?
COLLOQUE FEMMES ET MATHÉMATIQUES, 29-30 SEPTEMBRE 2017

Contexte

Loi de Refondation de l'École de la République (9 juillet 2013)

Enseigner de manière égalitaire et lutter contre les stéréotypes de sexe fait désormais partie des incontournables de la formation.

Finalité de la formation : acquisition de compétences professionnelles spécifiques pour tou·tes les acteurs et actrices du système éducatif en précisant les gestes professionnels attendus.

Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (25-07-2013).

Diplômes nationaux de master MEEF : 4 mentions

MEEF 1 (Professeur·es des écoles)

MEEF 2 (Professeur·es de collège et lycée)

MEEF 3 (Encadrement éducatif – CPE –)

MEEF 4 (ingénierie de formation)

2 années de master M1 préparation au concours

M2 stagiairisation sur lauréat·e concours



OBJECTIFS du recensement

Valoriser l'existant des formations à l'égalité F-H mention MEEF 1

Générer une dynamique de diffusion et d'amplification de la prise en charge de ce thème dans la formation

>> permettre à d'autres (formateur·rices ou étudiant·es) d'accéder à ces formations ou de demander ces formations

Rendre visible les synergies locales.

Rompre le sentiment d'isolement et favoriser le travail dans des réseaux locaux.

>> recensement effectué par l'ARGEF et l'ANEF





<http://www.argef.org/carte-de-france-des-espe/>



Bilan

Une extrême variabilité de la réalité des formations en master MEEF 1

- Potentiel local de personnes ressources
- Résistances internes aux espaces de formation
- Représentation de la thématique

32 ESPé : 29 accès à la formation >> 3 pas d'accès
sur les sites départementaux résultat moins optimiste
sur 123 sites : 86 accès à la formation >> 37 pas d'accès

- Un problème d'institutionnalisation réelle qui subsiste



Bilan

L'égalité F-H un thème transversal ou disciplinaire?

Les PE sont des enseignant·es de polyvalence disciplinaire

Les didactiques investissent de plus en plus la question:

Éducation physique et sportive, histoire, mathématiques, géographie, langues vivantes, sciences (SVT)

Transversal ET disciplinaire : aller vers l'égalité en train de se faire dans la classe

Des outils sont produits, assez nombreux mais peu connus: Centre Hubertine Auclert, plateforme MATILDA éducation, L'école du genre



Perspectives

Une mise à jour de la carte sera réalisée courant octobre 2017 pour la mention MEEF 1

Projet de recensement dans les mentions MEEF 3 et 4

Et la mention MEEF 2?

Des possibilités pour les masters de mathématiques ?
De sciences ?

Partenariat local et journée·s académique·s

ESPÉ de l'académie de Créteil : mercredi 23 mai 2018

ESPÉ de l'académie de Paris : date en mars 2018

